

## INDIRIZZO PROFESSIONALE RIGHI

L'istruzione professionale si prefigge come missione la formazione delle future generazioni di tecnici specializzati che saranno il cardine dell'industria 2.0. Ogni nazione deve al proprio sistema produttivo, alle competenze tecniche e professionali di coloro che nelle aziende operano a vario titolo, la propria ricchezza e il benessere dell'intera comunità. In questo senso l'istruzione professionale rappresenta il fondamento stesso di un saldo e competitivo sistema produttivo a livello nazionale ed internazionale. A differenza di altri indirizzi scolastici, l'istruzione professionale e quella tecnica permettono di poter immediatamente approdare dal mondo della scuola a quello del lavoro, anche attraverso esperienze di stage e percorsi per competenze trasversali e orientamento (PCTO) che permettono ai giovani una full immersion nel mondo produttivo consentendogli di integrare e implementare competenze professionali e saperi scolastici.

### Ma come funziona la formazione professionale?

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli istituti professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Diverse le novità: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupazione. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe del biennio.

### Quali sono gli indirizzi di studio professionali?

I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico. Gli istituti professionali sono caratterizzati da undici indirizzi di studio:

- a. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- b. Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
- c. **Industria e artigianato per il Made in Italy;**
- d. **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- e. Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
- f. Servizi commerciali;
- g. Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
- h. Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
- i. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- j. **Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;**
- k. **Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.**



Al termine lo studente consegue il diploma di istruzione secondaria di secondo grado.

### **Quali sono i quadri orari?**

Il biennio dei percorsi di istruzione professionale comprende 2112 ore: 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, incluse le ore destinate ai laboratori. Le scuole possono utilizzare fino a 264 ore per

- personalizzare gli apprendimenti
- realizzare il progetto formativo individuale
- attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe.

Per il triennio, ogni anno scolastico (terzo, quarto, quinto) comprende 1056 ore, di cui 462 destinate agli insegnamenti di indirizzo. L'area di istruzione generale è comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si differenziano in base ai percorsi di studio. Le scuole possono utilizzare le loro quote di autonomia, in relazione all'orario complessivo, per intensificare le attività di laboratorio e qualificare la loro offerta formativa in modo flessibile.

### **Quale funzione hanno le attività laboratoriali?**

L'istruzione professionale si propone come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in un rapporto continuo con il mondo del lavoro. Le scuole possono modulare gli indirizzi di studio in specifici percorsi formativi richiesti dal territorio e coerenti con le priorità indicate dalle regioni. Il nuovo sistema formativo degli istituti professionali è centrato su:

- didattica personalizzata, uso diffuso e intelligente dei laboratori, integrazione tra competenze, abilità e conoscenze
- didattica orientativa, che accompagna e indirizza le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi
- offerta formativa innovativa e flessibile e materie aggregate per assi culturali.

Il diplomato acquisisce una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle del cittadino europeo.

### **Qual è il profilo educativo culturale e professionale di un diplomato presso un istituto professionale?**

I percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P). Esso riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia i risultati di apprendimento di indirizzo del diplomato. Le scuole possono integrare le competenze, abilità e conoscenze contenute nei Profili di uscita per proporre percorsi innovativi, in linea con le attese del territorio, oppure percorsi già adottati e ritenuti di successo. Tutto ciò implica che alle discipline dell'area comune siano accostate discipline di ambito tecnico-professionale al fine di fornire una preparazione integrata che consenta al diplomato l'immediato inserimento lavorativo e/o il proficuo prosieguo degli studi.

### **Perché iscriversi ad un istituto professionale?**

Gli istituti professionali sono calati nel territorio di riferimento, ne conoscono le realtà e le potenzialità imprenditoriali e, in questo senso, lavorando sinergicamente sul territorio, possono "fornire" nuove leve per le aziende e nuovi input al progresso e all'implementazione del tessuto produttivo del territorio di riferimento. Si deve inoltre considerare la reale e vasta possibilità di lavoro che esso può offrire anche al di fuori dei confini territoriali e in ambiti molto diversificati. Ultima, ma non meno importante ragione risiede nella ovvia scelta di poter lavorare in un settore come quello del MADE IN ITALY.

L'ISS "RIGHI NERVI SOLIMENA" presenta quattro diversi indirizzi professionali:

1. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
2. PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY opz. TESSILE-SARTORIALE
3. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
4. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO



#### INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (con curvatura elettrico ed elettronica – meccanica)



<https://www.facebook.com/104335371113528/posts/122807229266342/> **MANUTENZIONE**

#### INDIRIZZO PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY (opz. tessile-sartoriale)



<https://fb.watch/2IVl1ykkSn/>

<https://fb.watch/2IVqyBnsLo/>

**MODA**

<https://fb.watch/2IVwxzxb1O/>

<https://fb.watch/2IVAhgpzVv/>

## INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO



<https://www.facebook.com/104335371113528/posts/122879239259141/> OTTICO

## ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO



<https://www.facebook.com/104335371113528/posts/125962765617455/> ODONTOTECNICO



*Primo in classifica trofeo Ruthinium a.s. 2018/2019*

## ORARIO SETTIMANALE ISTITUTO PROFESSIONALE RIGHI

Legenda:

- Le ore contrassegnate con il simbolo / indicano quelle ore di lezione che l'istituto può rimodulare autonomamente in base alla curvatura del curriculum, fatto salvo il monte ore complessivo settimanale di 32 ore.
- Le ore di lezione con il simbolo \* indicano le ore di compresenza del docente teorico con un docente ITP
- Le ore di lezione con il simbolo \*\* indicano le ore di lezione affidate al docente ITP

<b>Indirizzo "Industria e Artigianato per il made in Italy"</b> <b>Articolazione TESSILE-SARTORIALE</b>					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4
<b>Inglese</b>	3	3	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Storia</b>	1	1	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	-	-	-
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>Rel. catt. o attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>Tot. Insegnamenti area comune</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Scienze integrate</b>	2/3*	2/3*	-	-	-
<b>TIC</b>	2/3*	2/3*	-	-	-
<b>Tecniche di rappresentazione grafica</b>	3/4*	3/4*	-	-	-
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	5/6**	5/6**	6/9**	6/9**	6/9**
<b>Progettazione tessile e Storia del Costume</b>	-	-	4/6*	4/6*	4/6*
<b>Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi</b>	-	-	3/5*	3/5*	3/5*
<b>Tecniche di distribuzione e marketing</b>	-	-	-	2	3
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Indirizzo "Manutenzione ed Assistenza tecnica"**  
**Articolazione elettrico-elettronica**

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4
<b>Inglese</b>	3	3	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Storia</b>	1	1	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	-	-	-
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>Rel. catt. o attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>Tot. Insegnamenti area comune</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Scienze integrate - Scienze della terra e biologia</b>	-	2	-	-	-
<b>Scienze integrate - Fisica</b>	2*	2*	-	-	-
<b>TIC</b>	3*	3*	-	-	-
<b>Tecniche di rappresentazione grafica</b>	3*	2*	-	-	-
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	6**	6**	5**	5**	6**
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	-	-	4*	4*	3*
<b>Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni</b>	-	-	5*	4*	4*
<b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica</b>	-	-	4*	5*	5*
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Indirizzo "Manutenzione ed Assistenza tecnica"**  
**Articolazione Meccanica**

	1° anno	2° anno	3° anno	4°anno	5°anno
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4
<b>Inglese</b>	3	3	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Storia</b>	1	1	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	-	-	-
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>Rel. catt. o attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>Tot. Insegnamenti area comune</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Scienze integrate - Biologia</b>	1	1	-	-	-
<b>Scienze integrate - Fisica</b>	2		-	-	-
<b>Scienze integrate - Chimica</b>	2		-	-	-
<b>TIC</b>	2	2	-	-	-
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	6**	6**	4/5**	4/5**	4/5**
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	1*	1*	4/5*	4/5*	4/5*
<b>Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni</b>	2*	2*	4/5*	4/5*	4/5*
<b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica</b>	-	-	4/5*	4/5*	4/5*
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie"  
Ottico**

	1° anno	2° anno	3° anno	4°anno	5°anno
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4
<b>Inglese</b>	3	3	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Storia</b>	1	1	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	-	-	-
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>Rel. catt. o attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>Tot. Insegnamenti area comune</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Scienze integrate - Chimica</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate - Fisica</b>	2	2	-	-	-
<b>TIC</b>	2	2			
<b>Discipline sanitarie – Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene</b>	2*	2*	2*	5*	5*
<b>Ottica, ottica applicata</b>	2*	2*	4*	4*	4*
<b>Esercitazioni di lenti oftalmiche</b>	4**	4**	5**	2**	
<b>Esercitazioni di optometria</b>	-	-	5**	5**	5**
<b>Esercitazioni di contattologia</b>	-	-	2**	2**	2**
<b>Diritto e pratica commerciale, legislazione sociosanitaria</b>	-	-	-	-	2
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie"  
Odontotecnico**

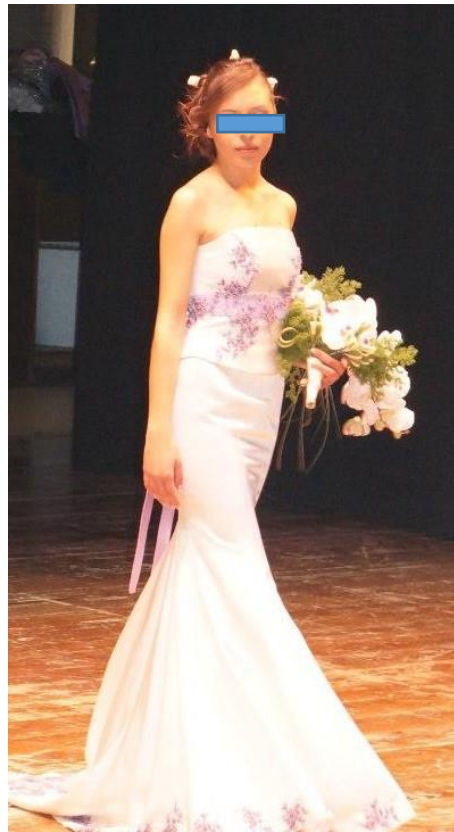
	1° anno	2° anno	3° anno	4°anno	5°anno
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Rel. catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Tot. Insegnamenti area comune</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Scienze integrate	2	2	-	-	-
TIC	2	2	-	-	-
Fisica	2	2	-	-	-
Anatomia Fisiologia igiene	2	2	2	-	-
Gnatologia	-	-	-	2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2*	2*	4*	4*	-
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	4**	4**	8**	8**	9**
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	-	-	4*	4*	4*
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	-	-	-	-	2
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**L'ISTITUTO PROFESSIONALE RIGHI** ha sede in via A. Righi,32 Santa Maria C.V. TEL. 0823-841212

## PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY opzione TESSILE-SARTORIALE

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Industria e artigianato per il Made in Italy**" interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.



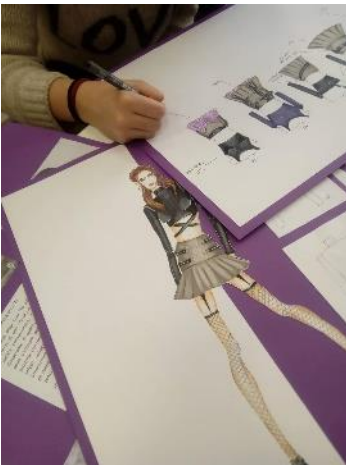
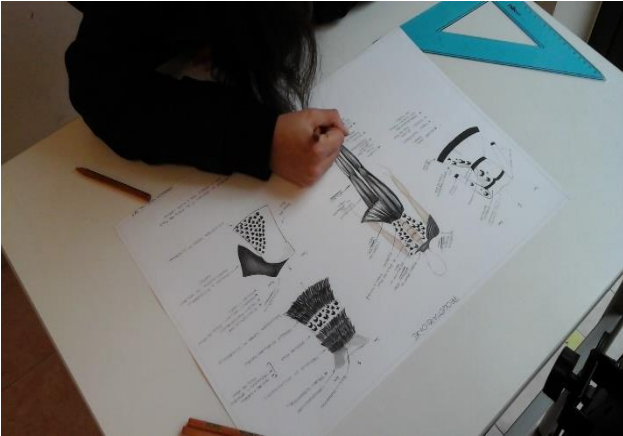
È in grado di:

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

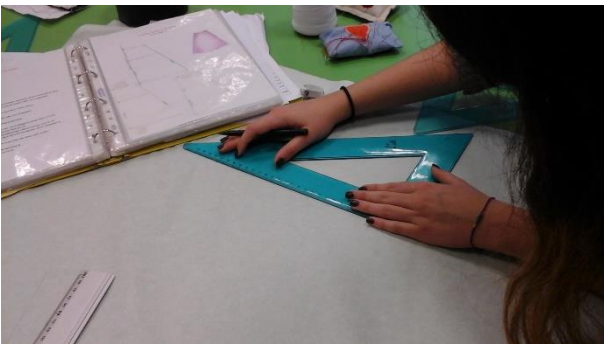
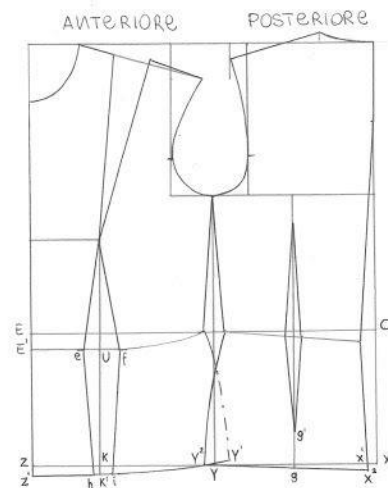
### COSA SI STUDIA

Oltre alle discipline dell'area comune (come da quadro orario) si studiano discipline ad indirizzo tecnico-professionale, quali:

## Progettazione tessile e Storia del Costume



## Laboratori tecnologici ed Esercitazioni di Moda



PARTE ANTERIORE

$ZZ' = KK' = \text{META} \cdot EE'$   
 $K'h = 4 \text{ cm}$   
 $K'U = 4,5 \text{ cm}$   
 $2'h + LY' = \text{CIRCONFERENZA BACINO} : 4 + 1$

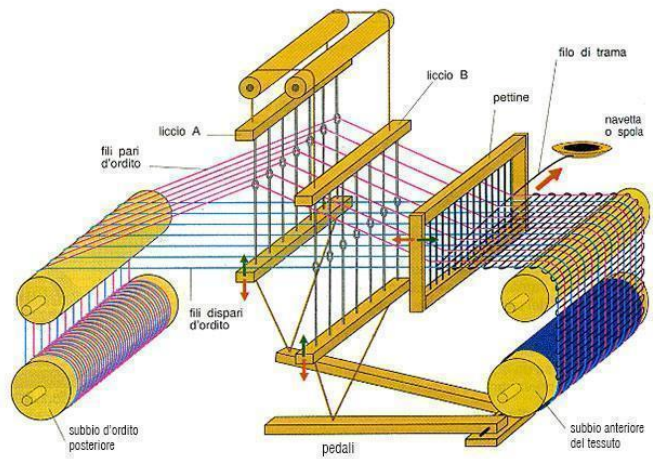
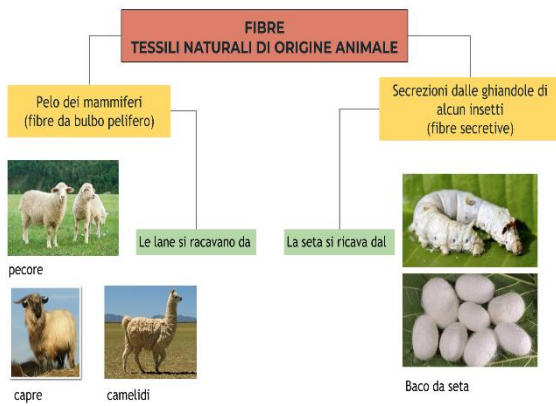
PARTE POSTERIORE

$CX = EZ = \text{LIVELLO BACINO}$   
 $XX' = 1 \text{ cm}$   
 $X'X'' = 0,5 \text{ cm}$   
 $X''Y'' = \text{CIRCONFERENZA BACINO} : 4 - 1$   
 $gg' = 5 \text{ cm}$





## Tecnologie applicate ai materiali ed ai processi produttivi tessili



## Tecniche di distribuzione e Marketing



### CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

All'interno di questo contesto formativo, a integrazione del curriculum, sono previste esperienze di stage e di alternanza scuola-lavoro (PCTO, ossia Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Al terzo anno è possibile conseguire un diploma di Qualifica IeFP (Istruzione e Formazione Professionale) che rappresenta un ulteriore titolo di studio che permetterebbe l'accesso alle funzioni di operario specializzato all'interno di un'azienda.

### SBOCCHI OCCUPAZIONALI E INDICAZIONI PER IL PROSEGNO DEGLI STUDI

Ovviamente il titolo di studio in **PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI PER IL MADE IN ITALY, opz. TESSILE-SARTORIALE** permette l'immediata immissione nel mondo del lavoro come tecnico specializzato nel settore tessile-sartoriale con la funzione di stilista, modellista e sarto specializzato, presso atelier e sartorie, presso grandi aziende di confezioni, presso studi di progettazione CAD per la moda e gli accessori; si può accedere agli incentivi per avviare una propria attività imprenditoriale. Interessante è anche la possibilità di partecipare a concorsi pubblici di ogni tipo, compresa la possibilità di insegnamento nelle scuole secondarie di secondo grado come docente tecnico-pratico (ITP). Inoltre è possibile iscriversi presso qualunque facoltà universitaria oltre che, ovviamente, presso le facoltà ad indirizzo specifico per la moda: Accademia di Belle Arti ad indirizzo **FASHION DESIGN**, Architettura ad indirizzo **PROGETTAZIONE INDUSTRIALE PER LA MODA**, e iscriversi a corsi di specializzazione nel settore Tessile-Sartoriale ed accessori moda.



## VIAGGIO VIRTUALE NEI NOSRTI LABORATORI









## INDIRIZZO ODONTOTECNICO

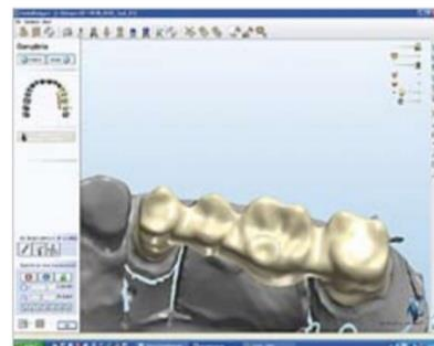
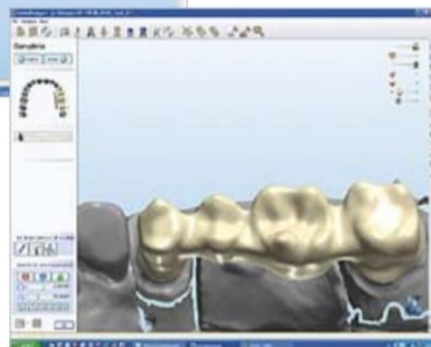


L'odontotecnico è l'operatore specializzato nella fabbricazione di ogni tipo di protesi: fissa, mobile, scheletrica, ortodontica, implantare e negli'ultimi anni anche con l'uso di progettazione digitale, realizza i manufatti su prescrizione e progettazione dell'odontoiatra, con il quale collabora attivamente e continuamente, supportandolo con la realizzazione e la risoluzione di varie e complesse problematiche connesse alle tipologie di protesi richieste. Il percorso formativo, della durata di 5 anni, prepara gli alunni alla progettazione e realizzazione autonoma delle varie tipologie di protesi, intensificando le ore di esercitazioni tecnologiche laboratoriali e integrando la programmazione curriculare con periodi di alternanza scuola-lavoro presso aziende accreditate che operano sul territorio e vivono la realtà lavorativa.

Il profilo dell'odontotecnico si è negli anni profondamente evoluto, mantenendo caratteristiche di manualità artigianali, completare da conoscenze tecnologiche anche in campo informatico-digitale, in linea con la realtà lavorativa attuale e futuribile. Tecnologia CAD/CAM.



◀ Analisi CAD di un ponte di tre elementi e modifica al computer di una zona di contatto occlusale sul primo molare.



Già nel **primo anno del percorso** ci si addentra nel settore, infatti il docente di esercitazione di laboratorio odontotecnico, oltre alla parte teorica, accompagna di già gli alunni in laboratorio, che inizieranno a realizzare i denti in macro, con lo scopo di fargli memorizzare le particolarità morfologiche della dentizione. Subito dopo si passerà alla modellazione in dimensione reale.



Al **secondo anno del percorso** ci si addentra pienamente nell'indirizzo, infatti il docente di laboratorio odontotecnico oltre alla teoria, in laboratorio farà realizzare tutta la componente iniziale delle varie procedure indispensabili e fondamentali per la realizzazione di un dispositivo protesico finale. Lo scopo è quello di orientarli all'organizzare preliminare del lavoro di equipe col dentista, e prepararli alle varie fasi di lavoro step to step, Riprendendo nel frattempo la modellazione dei denti.

Terminata la rifinitura, si procede sul portaimpresa ad apporre il gesso lucidato e sigillato, che viene a propria volta fotopolimerizzato. La laceratura non va effettuata sui bordi e sulla superficie interna, per non pregiudicare l'adesione del materiale da impronta.

12-16. In questo caso, per il vello inferiore, si è usato un vello ottenuto colando in uno stampo cera fusa e poco olio di vaselina (per mantenere morbida la cera). L'importante, comunque, è che i velli risultino delle misure prescritte e con i bordi smussati: il clinico, infatti, potrebbe decidere di ribasarle con un materiale da impronta che in questo modo vi aderirà meglio.

▲ Utilizzando il frangimolla, il clinico ha rifinito la seconda impronta in elastomero. ▲ La seconda impronta viene bordata e collata come di consueto. ▲

Al **terzo anno del percorso**, si continua la preparazione preliminare e si inizia a progettare e realizzare la prima protesi mobile parziale, con i dovuti ganci, e si realizzano elementi provvisori in protesi fissa.

Casi simili in materiali non metallici vanno, grazie al nuovo metodo ottenuto e all'uso di materiali metallici, prima fissati con ganci in nylon termoplastico, con protesi nei ganci di nylon, a tutto, prima protesi in gommone termoplastico. Si fissi per ogni controllo, questi ganci si mantengono molto bene rispetto a quelli metallici (con fili che a filo e sono questi accolti facilmente da ganci).

Prati parziali, Vello vaselina, Vello vaselina.

Al **quarto anno del percorso**, si progettano e realizzano altri tipi di protesi, e si realizza la famosa “**dentiera della nonna**” prima la superiore e poi l’inferiore.



Al **quinto anno del percorso**, gli alunni saranno padroni del lavoro e si potranno muovere in autonomia, ovviamente sempre sotto supervisione attenta dei professori, realizzeranno infatti la protesi mobile completa superiore e inferiore. Ma il loro percorso terminerà con la realizzazione di elementi fissi in ceramica, approccio all’ortodonzia e alla progettazione CAD-CAM.



una formazione completa che consentirà le future generazioni nell’immissione diretta nella realtà di tutti i giorni. Sarà poi affidato a loro il compito di scegliere il proprio futuro, per i seguenti sbocchi:

E’ un diploma finito, quindi si può esercitare la professione di **odontotecnico** in un laboratorio di proprietà oppure lavorare presso altri laboratori.



Proseguire il **percorso universitario**; odontoiatria, assistente di poltrona, ortodonzia, chirurgia e altre branche socio sanitarie.

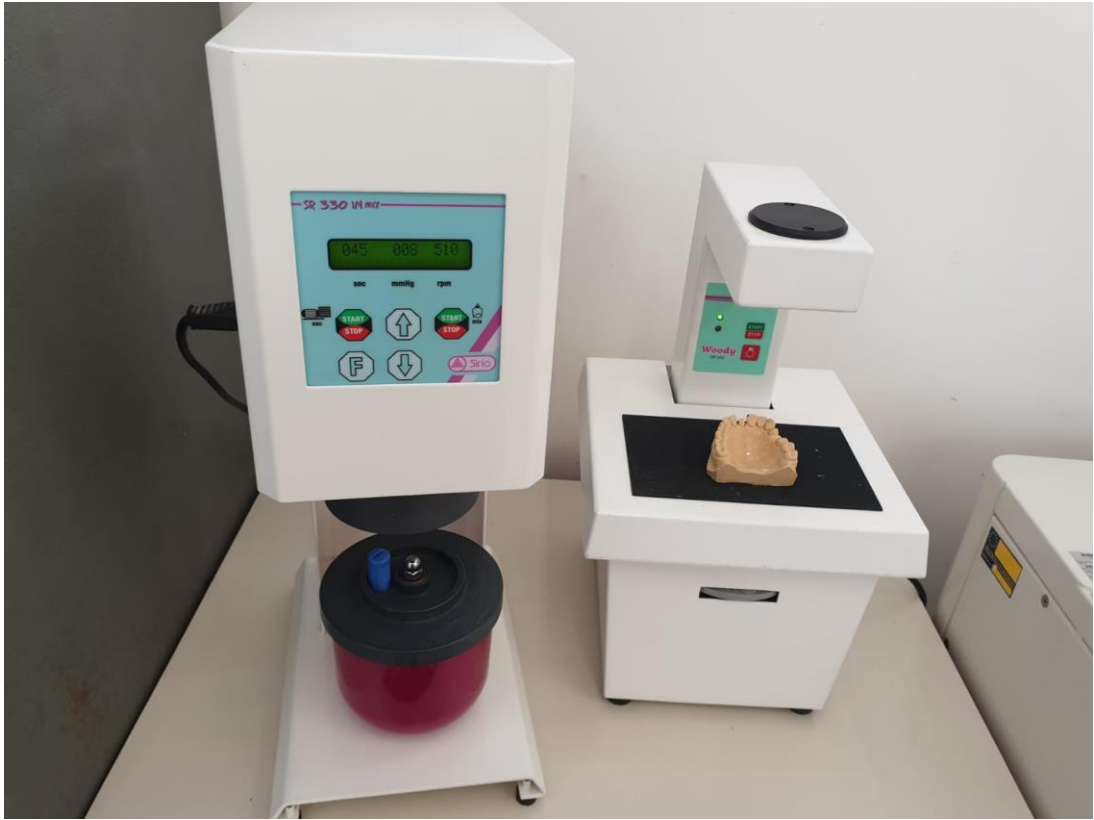


Insegnare o diventare assistente di laboratorio.



## VIAGGIO VIRTUALE NEI NOSTRI LABORATORI

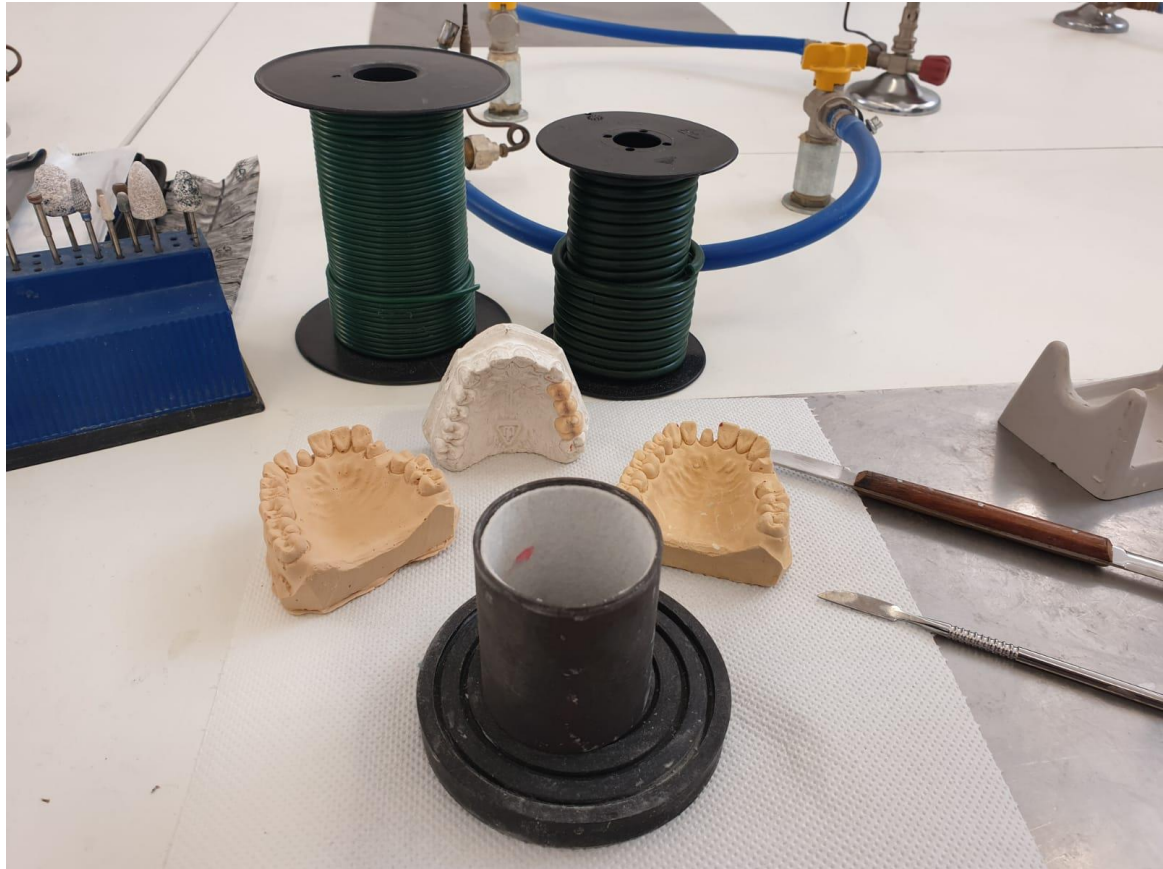




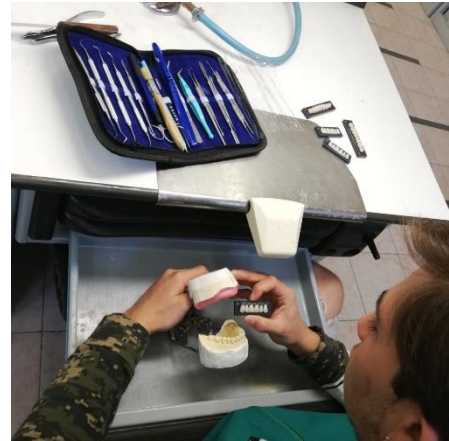
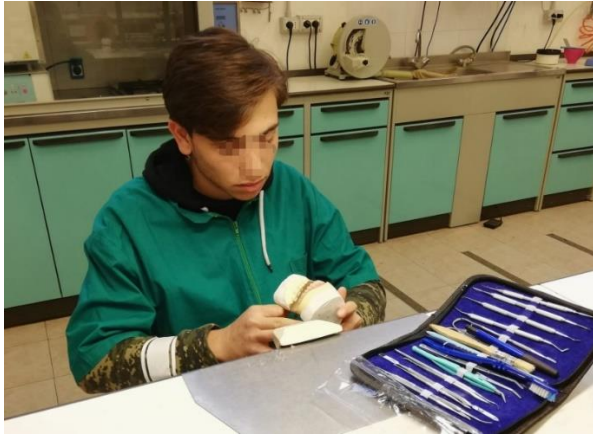








## MOMENTI DIDATTICI



## I NOSTRI EVENTI


  
**ISISS "RIGHI NERVI SOLIMENA"**  
 Dirigente Scolastico Prof.ssa Alfonsina Corvino  
 in collaborazione con  
  
**ANIO**  
 ASSOCIAZIONE ITALIANA  
 ODONTOTECNICI  
 CAMPANIA  
 Presentano la  
 Giornata Culturale  
**"ODONTOTECNICO, UNA  
 PROFESSIONE IN CONTINUA EVOLUZIONE."**  
 DALL'ANALOGICO AL DIGITALE  
 Odt. MICHELE DI MAIO Odt. FULVIO ESPOSITO



Sabato 2 Febbraio  
 dalle ore 10:00 alle ore 12:00  
 Plesso "RIGHI"  
 Via A. Righi, 4 - Santa Maria C. V. (CE)


  
**ISISS "RIGHI NERVI SOLIMENA"**  
 Dirigente Scolastico Prof.ssa Alfonsina Corvino  
 in collaborazione con  
  
**ANIO**  
 ASSOCIAZIONE ITALIANA  
 ODONTOTECNICI

**Parliamo di protesi mobile**

 Prof. Dr. Fulvio Esposito  
 Odontotecnico  
 Dipartimento di Odontologia  
 Università Federico II - Napoli  
 Tel. 081 5447111 - 5447112  
 Email: fulvio.esposito@unina.it  
 Prof. Dr. Michele Di Maio  
 Odontotecnico  
 Dipartimento di Odontologia  
 Università Federico II - Napoli  
 Tel. 081 5447111 - 5447112  
 Email: michele.di.maio@unina.it

Sabato 23 Marzo 2019 dalle ore 10.00 alle ore 13.00  
 Sede della conferenza: Plesso "RIGHI"  
 Via A. Righi, 4 - Santa Maria Capua Vetere (CE)


  
**ISISS "RIGHI NERVI SOLIMENA"**  
 DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA ALFONSI CORVINO  
**ISIS "ATTILIO ROMANO"**  
 DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA ANNA DE NICOLA

PRESENTANO  
**LA SCUOLA ODONTOTECNICA CAMPANA  
 TRADIZIONE ED INNOVAZIONE**  
 CON LA PARTECIPAZIONE DI



 SALVATORE BARONE  
 MARCO PULEO

Prof. Dr. Salvatore Barone  
 Odontotecnico  
 Dipartimento di Odontologia  
 Università Federico II - Napoli  
 Prof. Dr. Marco Puleo  
 Odontotecnico  
 Dipartimento di Odontologia  
 Università Federico II - Napoli

**VENERDI' 29 NOVEMBRE ORE 9:00**  
 presso l'Ateneo dell'ISIS "ATTILIO ROMANO" - via Milano, 290 Napoli

**SABATO 30 NOVEMBRE ORE 9:00**  
 presso il Centro Tecnico dell'ISISS "RIGHI NERVI SOLIMENA" - Via A. Righi, 4 - Santa Maria C.V.

Evento gratuito ed aperto a tutti, previa iscrizione obbligatoria all'indirizzo di posta elettronica: [segreteriacamp@unina.it](mailto:segreteriacamp@unina.it)

## E' ATTIVO ANCHE L'INDIRIZZO ODONTOTECNICO SERALE


  
**ISISS "RIGHI NERVI SOLIMENA"**  
 Dirigente Scolastico Prof.ssa Alfonsina Corvino

Percorsi di Istruzione di II Livello per i Servizi Socio - Sanitari  
**Corsi Serali di:**

**ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:  
 ODONTOTECNICO**

Il Diploma di Istruzione Professionale nell'articolazione "Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.



**ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:  
 OTTICO**

Il Diploma di Istruzione Professionale nell'articolazione "Ottico", possiede le competenze di ottico ed ottalmico necessarie per realizzare, nel laboratorio ottalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti.



**ISCRIZIONI APERTE PER  
 L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

ISTITUTO PROFESSIONALE "RIGHI"  
 Via A. Righi, 4 - 81055 Santa Maria C.V. (CE)  
 Tel. 0823.840232  
 e-mail: [caso2240@istruzione.it](mailto:caso2240@istruzione.it)  
<http://www.istatighinervi.gov.it>

...il nostro obiettivo è formare professionalmente il futuro delle nuove generazioni, vi aspettiamo.