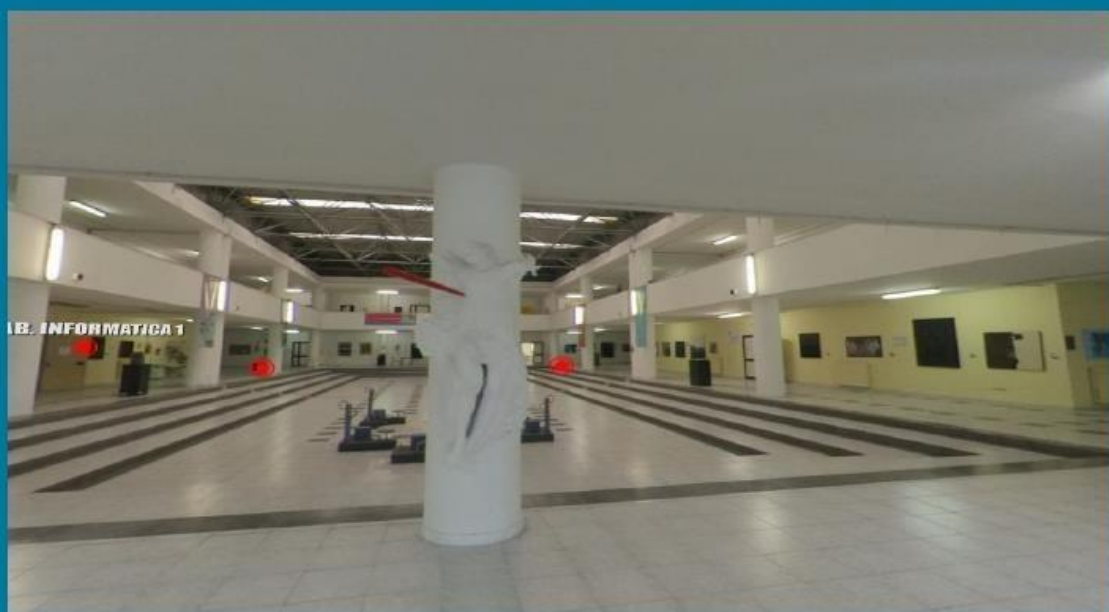




# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



**I.S.I.S.S. "RIGHI NERVI SOLIMENA"**

VIA AUGUSTO RIGHI 32 – 81055 SANTA MARIA CAPUA VETERE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola RIGHI - NERVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8085** del **08/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2023** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 81** Traguardi attesi in uscita
- 103** Insegnamenti e quadri orario
- 104** Curricolo di Istituto
- 117** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 123** Moduli di orientamento formativo
- 130** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 142** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 160** Valutazione degli apprendimenti
- 163** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 187** Modello organizzativo
- 221** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 225** Reti e Convenzioni attivate
- 228** Piano di formazione del personale docente
- 233** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITA'

La composizione della popolazione studentesca è eterogenea per i livelli di apprendimento. Molti sono gli incontri che la scuola organizza con le famiglie, con i docenti del potenziamento INVALSI, nonché con i coordinatori di Dipartimento per migliorare l'andamento didattico e disciplinare degli studenti e gli esiti delle prove INVALSI e degli Esami di Stato. Per l'anno scolastico 2023-24, nell'offerta formativa è stato inserito anche il Progetto Invalsi, finalizzato al potenziamento delle competenze di italiano in vista della preparazione degli studenti alle classi seconde e quinte, in base a quanto stabilito dal PTOF del nostro istituto. L'obiettivo sarà quello di calibrare interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una corrispondenza tra la valutazione interne ed esterna. Indispensabile è attivare azioni educative di sinergico confronto e di fattiva collaborazione con i genitori, per garantire il successo formativo di ogni studente e per evitare, nel contempo, eventuali abbandoni o Frequenze A Singhiozzo (FAS). Adeguato il rapporto docenti-studenti che vengono seguiti dai docenti di classe, di potenziamento in attività individualizzate (PEI) e personalizzate (PDP) per sviluppare conoscenze, abilità e competenze e per rilevare talenti e inclinazioni di tutti gli studenti e, in particolare, per quelli con Bisogni Educativi Speciali.

#### VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso per il plesso "Righi" e medio-alto per il plesso "Nervi Solimena". La presenza di studenti anche stranieri che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale è del 60% e non a caso molti sono con BES. Purtroppo nonostante la scuola realizzi incontri scuola - famiglia, molti sono i genitori che non riescono ad attivare azioni educative di piena continuità, confronto e collaborazione con i docenti, esigua la loro rappresentanza anche negli organi collegiali

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### OPPORTUNITA'

Il territorio, originariamente, ad alta vocazione agro-artigianale con numerose attività commerciali, è diventato, negli anni, insediamento industriale del settore delle telecomunicazioni. Il territorio,



attualmente, è caratterizzato dallo sviluppo del terziario,(banche, enti pubblici e privati, ecc;). La collocazione del nostro Istituto, nella zona centrale della città, favorisce la partecipazione a tante iniziative culturali promosse dal territorio. Il Comune ha stipulato con la scuola un protocollo d'intesa "Educazione alla Legalità". Il suddetto protocollo è orientato a far conoscere e a diffondere la natura e la funzione delle regole nella vita sociale. Sono presenti ,anche, altre risorse e competenze professionali sul territorio, ossia: il Dipartimento delle dipendenze dell'ASL di di S. Maria C.V. che realizza attività in tema di prevenzione Addiction; l'associazione MP4ever,che prevede una campagna di prevenzione per i disturbi dell'alimentazione e del comportamento. Le associazioni dei Lions che realizzano un progetto di lettura, mentre i Leo un progetto per la salute e per i rischi del cyberbullismo. La scuola, inoltre, interagisce con Confindustria per l'attivazioni di attività di PCTO, con l'associazione l'Isola di Arturo per azioni progettuali con l'Università, con la Protezione civile e il Dipartimento Giustizia Minorile.

#### VINCOLI

Sono esigui i contributi finanziari provenienti da privati o dei soggetti territoriali. L'Ente locale non fornisce alcun servizio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici che deve avvalersi dei mezzi di trasporto pubblico.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### OPPORTUNITA'

Tutti gli spazi della scuola sono allestiti in modo adeguato rispetto agli indirizzi di studio: nel plesso Righi si dispone dei seguenti laboratori: tre moda e grafica , uno elettrico, ( uno di domotica non c'è più ), due di automatica , uno ottica, due odontotecnico, uno fisica, tre informatica e multimedialità, due meccanica e una palestra; nel plesso Nervi Solimena sono presenti i laboratori: due arti figurative , uno scenografia, uno architettura, due informatica, uno chimica e scienze, una biblioteca ed un a palestra. Le risorse ecomiche di cui la scuola si avvale sono oltre quelle ministeriali, quelle regionali delle Reti di scopo dell'Ambito territoriale di appartenenza, dei Piani Operativi Regionali (POR) e dei Piani Operativi Nazionali (PON), ossia i Fondi Sociali Europei (FSE) e i Fondi Europei Strutturali Regionali(FESR). Attualmente è previsto l'accreditamento dei fondi del PNRR. Attualmente con i fondi del PNRR sono stati progettati con l'azione 1, classroom n. 15 e con l'azione 2, labs n. 7. L'Istituzione scolastica offre agli studenti con particolari situazioni svantaggio i servizi derivanti dall'équipe socio-psico-pedagogico dell'ASL e i supporti educativi e didattici derivanti dai progetti attuati con le associazioni Lions e MP4ever, con l'Ente Locale e con l'Università.



tre moda e grafica , uno elettrico, ( uno di domotica non c'è più ), due di automatica , uno ottica, due odontotecnico, uno fisica, tre informatica e multimedialità, due meccanica e una palestra; nel plesso Nervi Solimena sono presenti i laboratori: due arti figurative , uno scenografia, uno architettura, due informatica, uno chimica e scienze, una biblioteca ed un a palestra. Le risorse economiche di cui la scuola si avvale sono oltre quelle ministeriali, quelle regionali delle Reti di scopo dell'Ambito territoriale di appartenenza, dei Piani Operativi Regionali (POR) e dei Piani Operativi Nazionali (PON), ossia i Fondi Sociali Europei (FSE) e i Fondi Europei Strutturali Regionali(FESR). Attualmente è previsto l'accreditamento dei fondi del PNRR. Attualmente con i fondi del PNRR sono stati progettati con l'azione 1, classroom n. 15 e con l'azione 2, labs n. 7. L'Istituzione scolastica offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio i servizi derivanti dall'équipe socio-psico-pedagogico dell'ASL e i supporti educativi e didattici derivanti dai progetti attuati con le associazioni Lions e MP4ever, con l'Ente Locale e con l'Università.

Le risorse economiche di cui la scuola si avvale sono oltre quelle ministeriali, quelle regionali delle Reti di scopo dell'Ambito territoriale di appartenenza, dei Piani Operativi Regionali (POR) e dei Piani Operativi Nazionali (PON), ossia i Fondi Sociali Europei (FSE) e i Fondi Europei Strutturali Regionali(FESR). Attualmente è previsto l'accreditamento dei fondi del PNRR. L'Istituzione scolastica offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio i servizi derivanti dall'équipe socio-psico-pedagogico dell'ASL e i supporti educativi e didattici derivanti dai progetti attuati con le associazioni Lions e MP4ever, con l'Ente Locale e con l'Università.

#### VINCOLI

Esigui sono i fondi provenienti dai contributi delle famiglie per l'assicurazione degli studenti, per il funzionamento dei laboratori e per le visite e i viaggi d'istruzione. Permane una certa difficoltà nel raggiungimento del plesso "Nervi Solimena", sede dell'indirizzo tecnico e artistico, ubicato in via Napoli Vico II, perché i mezzi di trasporto non sono adeguati alle esigenze dell'utenza, proveniente dai comuni limitrofi e, purtroppo, la scuola non può fornire i servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### OPPORTUNITA'

L'età media del personale scolastico è di circa 40 anni, l' 80% del personale docente e ATA ha un



contratto a tempo indeterminato e la maggior parte presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattico-educativa. Riguardo ai docenti di sostegno la maggior parte ha oltre i 50 anni di età e circa 10 anni di servizio. Diverse sono le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti, ossia specializzazioni, certificazioni linguistiche e informatiche, master, diplomi di qualifica post laurea e superamento del concorso per titoli ed esami. I docenti di sostegno sono tutti muniti di laurea e specializzazione per l'insegnamento degli studenti con disabilità. La scuola attiva percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione ed il riconoscimento degli stereotipi e pregiudizi, attività di continuità e orientamento specifiche per studenti con BES, coinvolgendo famiglie, associazioni, nell'elaborazione del piano per l'inclusione, per l'attuazione di processi e la costituzione di gruppi di lavoro. Per la valorizzazione del personale docente e ATA, specifici corsi di informazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulle competenze didattico-educative ed amministrative, finalizzati al miglioramento del servizio scolastico, delle strategie metodologico- didattiche e degli adempimenti amministrativi.

#### VINCOLI

Il numero di insegnanti che oltre al titolo di accesso al ruolo possiede altri titoli culturali, come certificazioni linguistiche e informatiche, è adeguato alle esigenze della scuola, ma si ravvisa l'esigenza di un aggiornamento continuo per una maggiore efficacia dell'attività didattica. L'attenzione è concentrata sui processi di progettazione delle UDA, Sviluppo, Verifica, e valutazione dei percorsi formativi dei vari studenti con BES, in modo che le varie strategie didattiche siano rispondenti ai loro bisogni, ai loro interessi e tali da intercettare eventuali potenzialità e talenti. Ci sono figure professionali specifiche per la comunicazione e l'autonomia ABA per il Liceo Artistico.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### RIGHI - NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS02400Q
Indirizzo	VIA A. RIGHI N. 4 - 81055 SANTA MARIA CAPUA VETERE
Telefono	0823841212
Email	CEIS02400Q@istruzione.it
Pec	ceis02400q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.isissrighinervisolimena.edu.it/">https://www.isissrighinervisolimena.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### "A. RIGHI" S.MARIA CV (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CERI02401B
Indirizzo	VIA A. RIGHI N. 4 - 81055 SANTA MARIA CAPUA VETERE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE MECCANICO</li><li>• OPERATORE ELETTRICO</li><li>• OPERATORE ELETTRONICO</li></ul>



- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni 355

## IPIA RIGHI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice CERI02450Q

Indirizzo - SANTA MARIA CAPUA VETERE

- Indirizzi di Studio
- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
  - SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO

## LICEO ARTISTICO S. MARIA C.V. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice CESL024013

Indirizzo VIA NAPOLI, VICO II SANTA MARIA CAPUA VETERE  
81055 SANTA MARIA CAPUA VETERE

- Indirizzi di Studio
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
  - ARCHITETTURA E AMBIENTE
  - ARTI FIGURATIVE
  - SCENOGRAFIA



- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 151

## LICEO ARTISTICO (SEDE CARCERARIA) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice CESL024024

Indirizzo CASA CIRCONDARIALE S.MARIA CV SANTA MARIA  
CAPUA VETERE

Indirizzi di Studio

- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Totale Alunni 14

## LICEO ARTISTICO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice CESL02450B

Indirizzo S.MARIA CV 81055 SANTA MARIA CAPUA VETERE

## I.TEC. PER GEOM."P.L. NERVI"S.MARIA C.V. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice CETL02401C

Indirizzo VIA NAPOLI VICO II S. MARIA CAPUA VETERE 81055  
SANTA MARIA CAPUA VETERE

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni

21

## Approfondimento

---

L'istituto professionale "Righi" è nato nel 1956 come IPIA, accorpando nell'anno scolastico 2011/2012 l'indirizzo tecnico, ossia l'ITG "Pier Luigi Nervi" e acquisendo la denominazione di ISS "Righi Nervi", e nell'anno scolastico 2015/2016 si è aggiunto il liceo artistico, assumendo dall'anno scolastico 2018/2019 la denominazione di ISS "Righi Nervi Solimena".

## Allegati:

doc02308720191026072524.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Meccanico	2
	Multimediale	2
	Odontotecnico	1
	Abbigliamento e Moda	2
	Domotica	1
	Automatica	1
	Ottica	1
	Odontotecnico	2
	Discipline geometriche	1
	Discipline pittoriche	1
	Discipline plastiche	1
	Aula con Lim e PC	1
	Scienze e Tecnologie delle Costruzioni	1
	Scenografia	1
	Serigrafia	1



Biblioteche	Classica	11
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	5
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

## Approfondimento

---

L'istituto dispone di laboratori forniti di attrezzature moderne e materiali idonei allo svolgimento di compiti pratici, che rappresentano un valido supporto alle attività didattiche. La presenza delle LIM in ogni aula, inoltre, permette una didattica innovativa per tutti gli studenti e, in particolar modo per quelli che presentano Bisogni Educativi Speciali. L'implementazione di attrezzature informatiche è indispensabile per la realizzazione di tutte le azioni progettuali previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e per la disseminazione di pratiche didattiche innovative.



## Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	32

### Approfondimento

---

Si riscontra una stabilità dell'organico dell'autonomia, solo due movimenti a domanda.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Orientamento strategico

La "MISSION" è quella di curare la formazione della persona e del cittadino per promuovere la conoscenza critica della realtà e lo sviluppo di un autonomo metodo di apprendimento, indispensabile per una realizzazione umana, civile e culturale, nonché per lo sviluppo delle competenze.

La "VISION" della nostra scuola è la realizzazione di un sistema formativo, aperto verso l'esterno e policentrico, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali, finalizzati alla collaborazione e all'attivazione di azioni progettuali sinergiche con il territorio, con i genitori, con gli enti locali, con le istituzioni e con le associazioni.

L'ISS "Righi Nervi Solimena" si caratterizza come scuola:

- innovativa nell'adozione delle strategie metodologiche attive ed interattive;
- coerente nei percorsi didattici ed educativi attivati;
- al passo coi tempi per le strumentazioni tecnologiche e digitali utilizzate;
- dinamica per le proposte culturali e formative rivolte agli studenti, ai genitori, ai docenti e agli ATA;
- integrata con il territorio e mira a configurarsi come sistema formativo integrato e policentrico, capace di investire sui giovani, tenendo presenti gli indirizzi di carattere nazionale, cioè i saperi e le discipline utili alle nuove generazioni.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa mira al successo formativo e scolastico di ogni studente e all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, attraverso proposte didattiche ed educative, previste per il miglioramento degli esiti e attuate con l'adozione di strategie metodologico - didattiche attive ed interattive. Non a caso i risultati delle rilevazioni Invalsi rappresentano un punto di riferimento essenziale per la progettazione e l'organizzazione didattico - educativa tesa allo sviluppo delle competenze chiave, all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica e delle frequenze a singhiozzo.

L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica ed è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.





Il metodo di lavoro è improntato alla collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli studenti e delle loro famiglie.

Non a caso le priorità definite in modo chiaro vengono condivise all'interno della comunità scolastica, dando spazio a momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

La progettazione didattica ed educativa è finalizzata:

- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- all'attivazione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, per l'individuazione dei talenti e per il potenziamento delle eccellenze;
- ad una costante attività di monitoraggio e a specifici momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività attuate e progettate, per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, di sviluppo, di verifica e di valutazione dei percorsi di studio;
- alla creazione di un ambiente di apprendimento positivo che consenta la condivisione di regole di comportamento e lo sviluppo della partecipazione, della cooperazione, della creatività, delle capacità critiche e delle competenze sociali e di cittadinanza attiva attraverso:
  - ü metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
  - ü situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche) e approcci meta-cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Il Piano di Miglioramento prevede il perseguimento dei seguenti obiettivi presenti :

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti.



## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Ridurre la concentrazione degli abbandoni e le frequenze a singhiozzo.

#### Traguardi

Motivare con adeguate strategie didattico -educative gli studenti con Bisogni Educativi Speciali in modo da realizzare una piena inclusione scolastica.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Colmare il differenziale negli esiti delle prove INVALSI rispetto ad istituti con lo stesso ESCS

#### Traguardi

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in Italiano, Inglese e Matematica.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



#### Priorità

Sviluppare le competenze europee .

#### Traguardi

Implementare le conoscenze, le abilità e i valori che inducono gli studenti al rispetto reciproco, all'autostima, al confronto e allo sviluppo dell'intelligenza emotiva.

#### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

Aumentare le iscrizioni universitarie e favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

#### Traguardi

Attivare costanti azioni di orientamento in uscita.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

La scelta degli obiettivi formativi rispondono alla missione e alla visione della scuola, nonché alle azioni progettuali presenti nel Piano di Miglioramento, predisposto in coerenza con le priorità del Rapporto di Autovalutazione. La scuola incentra le sue attività didattico – educative sullo studente, per consentirgli il pieno successo formativo e scolastico, attraverso azioni sinergiche attivate in collaborazione con tutti i referenti del territorio, ossia con i genitori,



l'ente locale, l'università, le imprese e le associazioni.

Questi gli obiettivi a cui sono finalizzate le proposte educative e didattiche sia curricolari che extracurricolari:

1. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
2. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Il Piano di Miglioramento prevede l'attuazione di tre progetti "Il sé e l'altro", "I Bisogni Educativi Speciali (BES)" e "Recupero e potenziamento" orientati al perseguimento dei seguenti obiettivi:**

- **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;**
- **potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;**
- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo**



della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Tale Piano di Miglioramento viene attuato da tutti i docenti, in particolare, da quelli del recupero e potenziamento di matematica, inglese, discipline pittoriche, discipline geometriche e architettura che fanno parte dell'organico dell'autonomia e da parte dei docenti dell'organico Covid

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola opera per la qualificazione dell'intero servizio scolastico e l'aggiornamento del personale docente e ATA è ormai vissuto come un'esigenza indispensabile per l'utilizzo efficace ed efficiente degli appositi laboratori dedicati e per l'attivazione di specifiche pratiche didattiche innovative, rispondenti alle varie esigenze degli studenti. Non a caso uno degli obiettivi perseguiti è la digitalizzazione dei dati sia amministrativi che didattici e attraverso l'adesione ad appositi piani operativi nazionali si mira all'implementazione dei laboratori e all'ammodernamento delle attrezzature informatiche. Nel corso degli anni scolastici saranno allestiti un



laboratorio di ottica, di informatica e di robotica. La nostra istituzione scolastica in seguito alla situazione di emergenza sanitaria covid 19 si è attivata per pianificare, sul piano formale e su quello operativo, tutte quelle misure da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza per garantire il diritto allo studio e alla formazione, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Questa istituzione scolastica ha predisposto un regolamento per la didattica digitale integrata, approvato dagli organi collegiali, che fissa i criteri e le modalità di attuazione della ddi intesa come metodologia innovativa di insegnamento, rivolta a tutti gli studenti dell'istituto, che in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La nostra scuola è parte attiva anche nel fornire devices per consentire a tutti gli studenti di seguire le lezioni a distanza.

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scelta strategica della scuola al fine di realizzare le finalità prefissate è quella di intervenire sull'organizzazione per migliorare il servizio. A tal fine nell'ottica di una "leadership condivisa" si coinvolgono sempre un maggior numero di docenti e di personale ATA nell'organizzazione e gestione con incarichi e responsabilità che ne valorizzino le competenze. Tale scelta è operata anche nell'intento di favorire una maggiore sinergia/collaborazione tra i docenti dei vari indirizzi per una potenziale crescita dell'intera comunità educante. Nello specifico al fine di realizzare gli obiettivi prefissati sono state adottate le seguenti strategie: attenzione alla relazione didattico-educativa (organizzazione didattica, ampliamento dell'offerta formativa, innovazione metodologica); valorizzazione del merito; attenzione ai bisogni



formativi; valorizzazione delle diverse professionalità operanti nella scuola; costituzione di reti con altre scuole. Il "Team digitale" in particolare opera per la disseminazione di attività didattico-educative innovative.

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento e apprendimento previste nell'attività didattico - educativa sono: il cooperative learning, il peer to peer, i lavori di gruppo, il problem solving, il BYOD, la webquest, la flipped classroom, il coding, la creazione di repository disciplinari.

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola progetta costantemente spazi didattici innovativi per incrementare appositi laboratori e le stesse aule. Tra i progetti attuati nel corso degli ultimi anni scolastici va ricordato il Museo di Arte Contemporanea, MACS, istituito presso il plesso "Nervi Solimena" con apposito progetto "museo d'arte contemporanea" come da delibera n.10 del Consiglio di Istituto n. 8 del 02//12/2015, che è stato inaugurato il giorno 8 ottobre del 2016, unico in Italia allestito presso un' istituzione scolastica statale e raccoglie e conserva circa 400 opere di artisti locali, nazionali e internazionali. In questo spazio accessibile e attivo di educazione, ogni opera consente di creare percorsi e individuare tutte le possibili risonanze didattiche per rendere l'evento e il museo occasione culturale in ambito interdisciplinare, sviluppando sensibilità artistica, trasmettendo sapere, intrecciando tecniche e competenze diverse.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre gli abbandoni e le frequenze a singhiozzo.

#### Traguardo

Motivare con adeguate strategie didattico-educative gli studenti con Bisogni Educativi Speciali in modo da realizzare una piena inclusione

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Colmare il differenziale negli esiti delle prove Invalsi rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano, inglese e matematica.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee.



## Traguardo

Implementare le conoscenze, le abilità e i valori che inducono gli studenti al rispetto reciproco, all'autostima, al confronto e allo sviluppo dell'intelligenza emotiva.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Aumentare le iscrizioni universitarie e favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Attivare costanti azioni di orientamento in uscita.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Il sé e l'altro**

---

Il progetto si pone come obiettivo fondamentale il contrasto alla dispersione scolastica a favore di soggetti che corrono il rischio di abbandonare la scuola, con particolare attenzione alle fasi di passaggio da un grado all'altro del percorso educativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e verificare la programmazione comune per aree disciplinari, prevedendo a livello verticale lo sviluppo delle competenze sociali.

---

Progettare il curricolo per competenze con prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le dotazioni tecnologiche in tutte le aule.

---

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attività



laboratoriali.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare tutte le strategie attive e laboratoriali per lo sviluppo delle potenzialità e delle eccellenze.

---

## ● **Percorso n° 2: I Bisogni Educativi Speciali (BES)**

---

Il percorso mira al miglioramento dell'offerta formativa e precisamente a rendere qualitativamente più efficace l'azione educativa e didattica con interventi mirati ai bisogni e alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Si tratta di attivare un'azione didattica ed educativa adeguata ai tempi e ai ritmi di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e verificare la programmazione comune per aree disciplinari, prevedendo a livello verticale lo sviluppo delle competenze sociali.

---

Progettare il curricolo per competenze con prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Implementare le dotazioni tecnologiche interattive in tutte le aule.

---

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attività laboratoriali.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Adottare tutte le strategie attive e laboratoriali per lo sviluppo delle potenzialità e delle eccellenze.

---

Attività prevista nel percorso: Personalizzazione dei percorsi didattici

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale Area 2
Risultati attesi	Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Sviluppare le



competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti, incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.

## ● **Percorso n° 3: Potenziamento e recupero degli studenti**

---

Le attività didattiche di recupero e potenziamento saranno finalizzate a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli studenti, a favorire il loro successo scolastico e sono finalizzate a far sì che gli studenti affrontino adeguatamente le prove INVALSI. Dall'analisi dei dati relativi agli esiti Invalsi si evince il permanere di criticità nei risultati delle prove standardizzate nazionali, in considerazione di tale problematicità, il percorso di potenziamento e recupero si propone di rafforzare le competenze di base in italiano, matematica, inglese degli studenti rispetto alla situazione di partenza e non solo di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento, ma di garantire pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Tale percorso di potenziamento e recupero coinvolgerà tutte le componenti della scuola e gli strumenti informatici a disposizione:

-i docenti coinvolti in attività di formazione e aggiornamento, al fine di attuare le azioni previste opereranno sia in seno ai Consigli di Classe che nei dipartimenti;

-gli studenti, stimolati alla motivazione, saranno coinvolti in attività di recupero, consolidamento e potenziamento, attraverso modalità didattiche digitali e per gruppi di livello;

-le famiglie saranno sollecitate ad una maggiore collaborazione nella realizzazione di interventi didattici curriculari ed extracurriculari;

-gli strumenti informatici utilizzati per l'espletamento delle prove dovranno essere potenziati al fine di assicurare agli studenti un sereno e proficuo svolgimento delle stesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e verificare la programmazione comune per aree disciplinari, prevedendo a livello verticale lo sviluppo delle competenze sociali.

---

Progettare il curricolo per competenze con prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le dotazioni tecnologiche interattive in tutte le aule.

---

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attività laboratoriali.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare tutte le strategie attive e laboratoriali per lo sviluppo delle potenzialità e delle eccellenze.

---

## Attività prevista nel percorso: Aula 01

---

Destinatari

Studenti





Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Funzioni strumentali Area 1, Area 2, Area 3, Area 4.

Risultati attesi

Ridurre gli abbandoni concentrati soprattutto nelle classi prime.  
Colmare il differenziale degli esiti delle prove INVALSI rispetto  
agli istituti con lo stesso ESCS. Sviluppare e valutare le  
competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola opera per la qualificazione dell'intero servizio scolastico, formando il personale docente e ATA, per consentire l'utilizzo efficace ed efficiente degli appositi laboratori dedicati e per l'attivazione di specifiche pratiche didattiche innovative, rispondenti alle varie esigenze degli studenti. Non a caso uno degli obiettivi perseguiti è la digitalizzazione dei dati sia amministrativi che didattici e attraverso l'adesione ad appositi piani operativi nazionali si mira all'implementazione dei laboratori e all'ammodernamento delle attrezzature informatiche. Nel corso degli anni scolastici sono stati allestiti un laboratorio di ottica, laboratori di informatica, di domotica e di robotica. In seguito alla situazione di emergenza sanitaria covid 19 ci si è attivati per pianificare e acquistare tutte le attrezzature tecnologiche necessarie per operare online, in modalità complementare alla didattica in presenza, garantendo il diritto allo studio e all'istruzione, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Questa istituzione scolastica ha anche predisposto un regolamento per la didattica digitale integrata, approvato dagli organi collegiali, che fissa i criteri e le modalità di attuazione della ddi intesa come metodologia innovativa di insegnamento, rivolta a tutti gli studenti dell'istituto. La nostra scuola fornisce devices e piattaforme digitali per consentire a tutti gli studenti di seguire le lezioni a distanza.



## Aree di innovazione

---

### ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La scelta strategica della scuola al fine di realizzare le finalità prefissate è quella di intervenire sull'organizzazione per migliorare il servizio. A tal fine nell'ottica di una "leadership condivisa" si coinvolgono sempre un maggior numero di docenti e di personale ATA nell'organizzazione e gestione con incarichi e responsabilità che ne valorizzino le competenze. Tale scelta è operata anche nell'intento di favorire una maggiore sinergia/collaborazione tra i docenti dei vari indirizzi per una potenziale crescita dell'intera comunità educante. Nello specifico al fine di realizzare gli obiettivi prefissati sono state adottate le seguenti strategie: attenzione alla relazione didattico-educativa (organizzazione didattica, ampliamento dell'offerta formativa, innovazione metodologica); valorizzazione del merito; attenzione ai bisogni formativi; valorizzazione delle diverse professionalità operanti nella scuola; costituzione di reti con altre scuole. Il "Team digitale" in particolare opera per la disseminazione di attività didattico-educative innovative.

### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Le pratiche di insegnamento e apprendimento previste nell'attività didattico - educativa sono: il cooperative learning, il peer to peer, i lavori di gruppo, il problem solving, il BYOD, la webquest, la flipped classroom, il coding, la creazione di repository disciplinari.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione





# LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione





## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola progetta costantemente spazi didattici innovativi per incrementare appositi laboratori e le stesse aule. Tra i progetti attuati nel corso degli ultimi anni scolastici va ricordato il Museo di Arte Contemporanea, MACS, istituito presso il plesso "Nervi Solimena" con apposito progetto "museo d'arte contemporanea" come da delibera n. 10 del Consiglio di Istituto n. 8 del 02//12/2015, che è stato inaugurato il giorno 8 ottobre del 2016, unico in Italia allestito presso un istituzione scolastica statale e raccoglie e conserva circa 400 opere di artisti locali, nazionali e internazionali. In questo spazio accessibile e attivo di educazione, ogni opera consente di creare percorsi e individuare tutte le possibili risonanze didattiche per rendere l'evento e il museo occasione culturale in ambito interdisciplinare, sviluppando sensibilità artistica, trasmettendo sapere, intrecciando tecniche e competenze diverse.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Le Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR sono finalizzate alla creazione di classi innovative e laboratori per le professioni digitali del futuro, indispensabili per catturare l'impegno, l'interesse e il coinvolgimento di tutti gli studenti specialmente quelli con BES, contrastando così la dispersione scolastica e le frequenze a singhiozzo. Non a caso le evidenze scientifiche nel campo psico-pedagogico attribuiscono una rilevante importanza agli ambienti che influiscono sul processo di apprendimento e sulle attività didattiche svolte, adottando le diversificate metodologie didattiche. Il progetto mette al centro le studentesse e gli studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per l'innovazione e come alleata dell'apprendimento. Le risorse del PNRR sono orientate per innovare aule e spazi didattici e per formare docenti, in modo che la scuola sia al passo con i tempi. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti (Next Generation Classroom) sono indispensabili per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti. □ Obiettivo del PNRR (Next Generation Labs) è, infatti, anche la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e sono tesi al coinvolgimento di studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti tecnici superiori nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

**Allegati:**





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

\_PROGETTO PER LE CLASSI DEL BIENNIO- PNRR\_.pdf



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ISTITUTO SECONDARIO DI II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI      CODICE SCUOLA

"RIGHI"                      CERI0401B

IPIA RIGHI SERALE      CERI02450Q

### **1. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi per un efficace apprendimento permanente;

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;



-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

-utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;

-applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

-eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;

-correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;

-adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;

-applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;

-interagire con lo specialista odontoiatra;

-aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

## 2.SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

**Competenze specifiche di indirizzo:**

-realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente;

-assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini;

-informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

-misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici;

-utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;

-compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti;

-definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia);

-aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

### 3.ASSISTENZA TECNICA E MANUTENZIONE- OPZIONE

**Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:**

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici;



-agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci;

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

#### 4.PRODUZIONI ARTIGIANALI MADE IN ITALY -OPZIONE

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo :



- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa;
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

**ISTITUTO/PLESSI                      CODICE SCUOLA**

**I.T.E.C. PER GEOM."P.L.NERVI" CETL02401C**

### **1. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

**Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

-selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;

-rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;

-applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;

-utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;

-tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;

-compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;

-gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;

-organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO**

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA





LICEO ARTISTICO "SOLIMENA" CESL024013

LICEO ARTISTICO (SEDE CARCERARIA) CESL024024

LICEO ARTISTICO SERALE CESL02450B

### 1. ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni a tutti i licei:

-padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

-comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

-elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

-identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

-riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa ,italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

-agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

-operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

-utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

-padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche dell'indirizzo :

-utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

-individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;

-risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

-utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.



### 2. SCENOGRAFIA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche dell'indirizzo :

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico-scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.



### 3. ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni a tutti i licei:

-padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

-comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

-elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

-identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

-riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

-agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

-operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

-utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

-padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche dell'indirizzo :

-comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

-individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

-ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

-utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole,"book" cartaceo

e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



#### 4. DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni a tutti i licei:

-padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

-comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

-elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

-identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

-riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

-agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

-operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

-utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

-padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche di indirizzo:

-applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;

-applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;

-impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;

-utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;



-gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

### 5. ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni a tutti i licei:

-padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

-comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

-elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

-identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

-riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

-agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

-operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

-utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

-padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche dell'indirizzo :

-comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

-individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

-ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

-utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole,"book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

-utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



### Approfondimento

Dall' anno scolastico 2019/20 sono stati attivati: I CORSI SERALI PER SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO e i SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO



INSEGNAM  
ENTI E  
QUADRI  
ORARIO

## Insegnamento trasversale di educazione civica

Il progetto di Educazione Civica presente nel curricolo di Istituto intende favorire l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti e delle regole che governano la convivenza civile e la stessa vita scolastica. L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità della responsabilità sociale e del rispetto della legalità al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza.

CURRICOLO DI ISTITUTO

**RIGHI NERVI SOLIMENA (ISTITUTO PRINCIPALE) SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**CURRICOLO DI SCUOLA**

I dipartimenti redigono e condividono le progettazioni disciplinari entro il mese di settembre, tenendo conto dei traguardi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. A tali progettazioni fanno riferimento le progettazioni dei consigli di



classe e le progettazioni curriculari individuali. L'espletamento dell'attività didattica avviene con lo sviluppo di specifiche Unità di Apprendimento a carattere interdisciplinare, rispondenti alle diverse esigenze degli studenti e che prevedono apposite rubriche di valutazione. Le pratiche valutative valorizzano e riconoscono i progressi di ciascun studente, in rapporto alle situazioni di partenza individuali e consentono alla scuola di individuare e attivare continue azioni correttive e di miglioramento. Le pratiche valutative valorizzano e riconoscono i progressi di ciascun studente, in rapporto alle situazioni di partenza individuali e consentono alla scuola di individuare e attivare continue azioni correttive e di miglioramento.

"A. RIGHI" S.MARIA CV (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### CURRICOLO DI SCUOLA

I percorsi di I.P. sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado ed hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie, che si esprime attraverso il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione finalizzato: ad una crescita educativa, culturale e professionale; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale. Il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi di I.P., comune ai relativi profili di uscita degli indirizzi di studio, si basa su una dimensione connotata da uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento. Il P.E.Cu.P. delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da





dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

### IPIA RIGHI SERALE (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### CURRICOLO DI SCUOLA

Il corso serale è caratterizzato da una struttura flessibile con un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti. Si svolge in orario pomeridiano e serale.

### LICEO ARTISTICO S. MARIA C.V. (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### CURRICOLO DI SCUOLA

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti" (art. 4 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno conoscere la storia della produzione artistica e architettonica, le forme pittoriche e/o scultoree e gli elementi costitutivi dell'allestimento scenico, dello spettacolo, del teatro e del cinema.

### LICEO ARTISTICO (SEDE CARCERARIA) (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### CURRICOLO DI SCUOLA

L'offerta formativa proposta nella sede carceraria è articolata annualmente con modalità che cercano di rispondere alle peculiarità dell'utenza.

### I.TEC. PER GEOM."P.L. NERVI"S.MARIA C.V. (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### CURRICOLO DI SCUOLA

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio del settore tecnologico comprende due articolazioni, riferite alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed



ambientale del Paese. Nelle due articolazioni dell'indirizzo, i risultati di apprendimento sono stati definiti a partire dai processi produttivi reali e dalle azioni distintive che il tecnico diplomato dovrà compiere nella prassi e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'elaborazione e nella realizzazione delle attività didattico-educative programmate i docenti perseguono specifici obiettivi di apprendimento, tesi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, che vengono implementate anche con l'organizzazione di appositi convegni tenuti da autorevoli relatori ed esperti che costituiscono spunti di riflessione per gli studenti e di approfondimento di specifiche tematiche per i docenti, come ad esempio il maneggio incauto dei fuochi di artificio, la prevenzione e la repressione delle sostanze stupefacenti, le dipendenze giovanili, i disturbi del comportamento alimentare.

### Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia del 20% dei curricoli per potenziare gli insegnamenti obbligatori o per attivare ulteriori insegnamenti, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, non è utilizzata e non è stata richiesta dalle famiglie e dagli studenti.

### Insegnamenti opzionali

La quota di flessibilità, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs.



61/2017, per articolare in opzioni le aree di indirizzo, per corrispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, con riferimento all'orario annuale delle lezioni, non è utilizzata, in quanto l'organico dell'autonomia soddisfa le esigenze del territorio e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni.

### Approfondimento

I Centri Provinciali di Istruzione per Adulti (CPIA) sono stati attivati nella nostra Istituzione a partire dall' anno scolastico 2019/20 per i Servizi Socio -Sanitari Ottico e Servizi Socio Sanitari Odontotecnico. I corsi hanno l'obiettivo di favorire l'innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come punto di incontro, scambio e confronto delle diverse culture per promuovere pratiche attive di cittadinanza. I CPIA si impegnano ad offrire attività di accoglienza e di orientamento finalizzate alla definizione del patto formativo individuale e propongono prove adeguate ad accertare livelli di competenza ,conoscenze ed abilità possedute.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### INNOVAZIONE E OPPORTUNITÀ NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

#### Descrizione:

I Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento ai sensi dell'art.1 comma 785,L.30 dicembre 2018,n 145, costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, diretta ad assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze di base e di competenze spendibili nel mercato del lavoro, attraverso un apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo che colleghi in maniera sistematica la formazione in aula con l'esperienza pratica. Si tratta, quindi, di una metodologia didattica innovativa dei percorsi di istruzione e formazione destinata agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età .La rilevanza di tale metodologia si riscontra nell'esigenza di



garantire la coerenza permanente tra i processi formativi e i processi produttivi, di sviluppare una cultura dell'imprenditorialità e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. In questa metodologia sono riconducibili tutti quei percorsi formativi coerenti:

-che non configurano un rapporto di lavoro  
-nei quali si integrano reciprocamente attività formative in ambito formale (aula, laboratori ...) ed esperienze di lavoro svolte in impresa, favorendo l'orientamento dei giovani per potenziare le vocazioni personali e gli stili di apprendimento individuali e valorizzando l'esperienza lavorativa come strumento di sviluppo personale, sociale e professionale dei giovani. I nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione considerano i percorsi per le competenze e l'orientamento uno strumento molto utile per raggiungere questi obiettivi.

Le proposte di eventi ed attività per l'anno corrente sono:

- per la manutenzione, visita tecnica alla ITALROBOT srl, zona industriale di Marcianise;
- per la moda, attività di apprendimento pratico presso il polo serico di San Leucio;
- per l'odontotecnico, ODONTOMEDITERRANEO , 26,27/11/2021, centro congressi habitat di Pompei;
- per l'ottico, attività con l'azienda ZEISS e VITA RESEARCH;
- per il Liceo e CAT progetto con il Comune e la Pro Loco di Curti;
- per tutti gli indirizzi UD di Inglese da poter, eventualmente, certificare;
- per tutti gli indirizzi attività con l'associazione LIBERA ed il comitato DON PEPPE DIANA,
- per le classi quarte e quinte Assorienta Orientamento professionale in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia, nelle Forze Armate e per l'accesso alle facoltà universitarie.

### MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)



#### DURATA PROGETTO

Triennale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il Dirigente Scolastico, al termine di ogni anno scolastico, redige una scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenzia la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

I percorsi formativi co-progettati dalla istituzione scolastica e dalle aziende ospitanti prevedono come finalità l'acquisizione di competenze da parte degli studenti certificate sia dai tutor aziendali che dai tutor didattici. I consigli di classe fanno proprio queste valutazioni al fine di certificare le competenze così individuate: Linguistiche, Matematiche, Digitali, Sociali e civiche, Spirito di iniziativa e intraprendenza, Competenze di indirizzo.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

##### **IL SE' E L'ALTRO**

**Il progetto si pone come obiettivo fondamentale il contrasto alla dispersione scolastica a favore di soggetti che corrono il rischio di abbandonare la scuola, con particolare attenzione alle fasi di passaggio da un grado all'altro del percorso educativo.**

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi**



socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore ,incentivare una personale motivazione all'apprendere al fine di evitare insuccessi scolastici nella fase di passaggio tra due ordini di scuola, recuperare e sostenere la motivazione, valorizzando le competenze e le potenzialità eventualmente individuate, migliorare le relazioni e l'efficacia del gruppo classe (gruppo di lavoro, non di amici), aumentare l'autoefficacia negli studenti in ingresso delle prime classi (metodo di studio autovalutazione), migliorare l'autostima degli studenti attraverso workshop, supportare gli studenti in difficoltà con percorsi di counseling, supportare gli studenti nelle attività disciplinari con particolare riferimento alla Matematica e all'Italiano, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche; organizzare una consulenza metodologica per i Consigli di Classe e per i singoli docenti; supportare le famiglie degli studenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	INTERNO
CLASSI APERTE VERTICALI	
CLASSI APERTE PARALLELE	

### RISORSE MATERIALI NECESSARIE

LABORATORI	INFORMATICA
BIBLIOTECHE	INFORMATIZZATA
AULE	MAGNA AULA GENERICA

### LEGALITÀ E RISPETTO DELLE NORME

Il progetto è destinato agli studenti di tutte le classi distinte in bienni e ultimo anno. Sviluppare le



competenze sociali e civiche, incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo, potenziare le conoscenze in materia giuridica, orientate allo sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri, promuovere i percorsi finalizzati all'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare i ragazzi alle gravi problematiche riguardanti la legalità del nostro territorio, promuovere negli studenti lo sviluppo di giustizia, benessere, diritti umani, sviluppare concetti e valori che possano contribuire alla costruzione del senso di cittadinanza e di appartenenza, promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e la capacità di saper compiere scelte valoriali, promuovere riflessioni critiche sui propri comportamenti rispetto alle regole di convivenza civile.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	INTERNO
CLASSI APERTE VERTICALI	
CLASSI APERTE PARALLELE	

RISORSE MATERIALI NECESSARIE

LABORATORI	INFORMATICA E MULTIMEDIALE
AULE	MAGNA AULA GENERICA

**EMMEPI 4EVER- SEGNALI DI LUCE**

I disturbi del comportamento alimentare (DCA) sono da alcuni anni oggetto di attenzione crescente da parte del mondo scientifico e della comunità degli operatori sanitari e sociali, in virtù della loro diffusione tra le fasce più giovani della popolazione e della loro eziologia multifattoriale complessa. Sotto questo



nome si nascondono un insieme di sindromi a etiologia multifattoriale, caratterizzati da alcuni elementi psicopatologici comuni, comprendenti un insieme di alterazioni affettive, cognitive e comportamentali strettamente correlate all'ingestione di cibo e all'immagine corporea e sono pericolosi per la salute di chi ne soffre: Anoressia Nervosa, Bulimia Nervosa e Obesità attraverso il Binge Eating (disturbo del comportamento alimentare caratteristico delle persone che non riescono a controllare il peso corporeo). In totale, circa tre milioni di persone in Italia e decine di milioni di giovani si ammalano ogni anno, in particolare nel mondo occidentale. Di qui la necessità di una capillare azione preventiva e informativa a favore dei giovani studenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aumentare la conoscenza dei giovani sui DCA, far apprendere i principi di un corretto stile alimentare, sostenere la maturazione del senso critico e della competenza ad assumere scelte consapevoli sia in ambito alimentare sia nelle varie aree della vita, rinforzare l'accettazione dell'immagine di Sé e del proprio corpo, sostenere il ruolo genitoriale ed educativo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI  ESTERNO
GRUPPI CLASSE  CLASSI APERTE VERTICALI  CLASSI APERTE PARALLELE	

RISORSE MATERIALI NECESSARIE

LABORATORI	INFORMATICA E MULTIMEDIALE  SCIENZE
------------	---





AULE	MAGNA AULA GENERICA
------	------------------------

### I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il progetto mira al miglioramento dell'offerta formativa e precisamente a rendere qualitativamente più efficace l'azione educativa e didattica con interventi mirati ai bisogni e alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Si tratta di attivare un'azione didattica ed educativa adeguata ai tempi e ai ritmi di apprendimento.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione sociale e scolastica, riconoscere i bisogni e le problematiche degli studenti DSA e BES, attraverso la predisposizione e l'utilizzo di materiale specifico, sviluppare l'autonomia e l'autostima riconoscendo i bisogni e le problematiche degli studenti DSA e BES, individuare strategie educativo-didattiche diversificate e finalizzate all'inclusione degli studenti coinvolti nel processo di apprendimento, incrementare significativamente i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE CLASSI APERTE VERTICALI CLASSI APERTE PARALLELE	INTERNO
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
LABORATORI	INFORMATICA E MULTIMEDIALE SCIENZE Made in Italy



AULE	MAGNA AULA GENERICA
------	------------------------

### **BIBLIOTECA D'ARTE**

"La Biblioteca d'Arte" è un progetto di promozione della lettura dedicato all'Arte che si rivolge agli studenti dell'Istituto, agli insegnanti e ai genitori. Il progetto si propone di organizzare un ambiente, appositamente strutturato, accogliente e accattivante, tale da offrire alla comunità scolastica un servizio finalizzato all'innovazione didattica e alla promozione l'amore del piacere per la lettura, intesa sia come mezzo per il soddisfacimento di un bisogno affettivo di evasione, fantasia e identificazione positiva. In tale contesto, la biblioteca è un ambiente dedicato alla ricerca e allo studio e mira a porre le basi nei ragazzi per una pratica di lettura intesa come attività autonoma e personale, indispensabile per la formazione permanente richiesta oggi dalla società della conoscenza.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Catalogare e informatizzare tutti i volumi donati alla scuola da privati ed associazioni varie, informatizzare il servizio prestito studenti, riordinare l'ambiente biblioteca con nuove scaffalature e postazioni con pc con collegamento internet per la ricerca dei testi, individuare una figura docente responsabile della biblioteca che si occupi del coordinamento delle varie attività, monitorare i testi, smarriti o danneggiati, al termine dell'anno scolastico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE CLASSI APERTE VERTICALI CLASSI APERTE PARALLELE	INTERNO
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
LABORATORI	INFORMATICA E MULTIMEDIALE



AULE	MAGNA AULA GENERICA
------	------------------------

### INFORMAZIONE E PREVENZIONE DELLA SICUREZZA

Il tema della sicurezza è il termine di riferimento centrale nell'ambito dei programmi per l'educazione alla salute. Gli interventi didattici relativi ai temi della sicurezza sono finalizzati alla prevenzione di qualsiasi rischio eventualmente presente nell'ambiente scolastico, in modo da salvaguardare e tutelare la salute di tutti i lavoratori, di cui al D.lgs. n. 81/2008 e s.m. e i.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Rilevare/memorizzare i fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici e adottare comportamenti preventivi conseguenti, partecipare alle prove simulate di evacuazione d'emergenza, leggere con consapevolezza la cartellonistica e rispettare le consegne, trasferire gli apprendimenti afferenti ai temi della sicurezza anche in ambito extra-scolastico (sulla strada, negli ambienti domestici, nei locali pubblici ecc.).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE CLASSI APERTE VERTICALI CLASSI APERTE PARALLELE	INTERNO
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
LABORATORI	INFORMATICA E MULTIMEDIALE
AULE	MAGNA AULA GENERICA
POTENZIAMENTO E RECUPERO DEGLI STUDENTI	



Le attività didattiche relative al progetto saranno finalizzate a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli studenti, a favorire il loro successo scolastico e sono finalizzate a far sì che gli studenti affrontino adeguatamente le prove INVALSI. L'attivazione di appositi interventi individualizzati e specifici sono tesi a rispondere ai bisogni differenziati degli studenti, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione del lavoro, potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti, rendere gli studenti capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente, predisporre una valutazione comune.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	INTERNO
CLASSI APERTE VERTICALI	
CLASSI APERTE PARALLELE	
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	
LABORATORI	INFORMATICA E MULTIMEDIALE
AULE	MAGNA AULA GENERICA

### **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI (IDEI)**

Il progetto è finalizzato al recupero delle abilità e allo sviluppo delle competenze degli studenti in modo da incentivare l'interesse e la motivazione allo studio.

L'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun studente consentirà ai docenti di predisporre interventi mirati, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e



delle diverse modalità di apprendimento, prevenendo e contrastando il fenomeno di dispersione scolastica e di frequenze a singhiozzo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività, della dispersione scolastica e della frequenza a singhiozzo (FAS),recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità, soprattutto in Italiano, Matematica, Inglese e Storia dell'arte,colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento,potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti,far acquisire agli studenti un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE CLASSI APERTE VERTICALI CLASSI APERTE PARALLELE	INTERNO

RISORSE MATERIALI NECESSARIE

LABORATORI	INFORMATICA E MULTIMEDIALE
AULE	MAGNA AULA GENERICA

**SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO**

La nostra istituzione scolastica ha attivato e realizzato uno sportello d'ascolto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico derivante dall'emergenza epidemiologica "Covid 19". Lo sportello d'ascolto psicologico è un servizio di promozione volto ad accrescere il benessere fisico, psichico e socio-relazionale, nonché uno spazio di riflessione al fine di affrontare e prevenire disagi



divario tipo. Agli studenti e a tutto il personale scolastico, offre altresì l'opportunità di avere un colloquio gratuito con uno psicologo durante l'orario scolastico. Il lavoro dello psicologo risulta di fondamentale importanza per aiutare i ragazzi a risolvere i loro problemi, le difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia e fornisce la possibilità di affrontare gli eventuali disagi dell'età adolescenziale. Per tutto il personale scolastico, che richiedono la sua collaborazione, risulta, similmente indispensabile per affrontare le problematiche vissute nel rapporto con gli studenti soprattutto nel periodo di emergenza epidemiologica "Covid 19". Gli incontri vengono realizzati attraverso colloqui individuali di consulenza e non hanno carattere terapeutico, nel pieno rispetto della privacy, infatti, i contenuti di ogni colloquio sono strettamente coperti dal segreto professionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere il benessere fisico, psichico e socio relazionale; affrontare e prevenire disagi di vario tipo, migliorare la qualità della vita degli studenti, aumentarne le motivazioni allo studio, migliorare le loro relazioni, sviluppare senso di responsabilità rispetto alle azioni che compiono, migliorare l'autostima e la gestione dell'aggressività.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	ESTERNO
CLASSI APERTE VERTICALI	

**ERASMUS +**

Il progetto offre la possibilità di far partecipare i neodiplomati degli aa. ss.2019/20 e 2020/21 ad una esperienza di mobilità all'estero per la formazione professionale della durata di tre mesi; si prevede un periodo di tirocinio presso aziende /studi professionali in Germania, Malta, Irlanda e Spagna.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle qualifiche del geometra e/o in ambito tecnologico e formazione professionale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	ESTERNO
CLASSI APERTE PARALLELE	

**Approfondimento**



Il progetto è rivolto ai neodiplomati dei seguenti indirizzi CAT , Meccanica ,Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica.

### **CONCORSO L'ETICA LIBERA LA BELLEZZA**

Il progetto consiste nella produzione di illustrazioni sul tema di libera-Memoria, beni confiscati, vittime innocenti con la collaborazione dell'ente esterno Libera Campania

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino, saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e quindi delle regole, dell'ambiente, degli altri e delle cose altrui, saper agire in modo responsabile, consapevole e coerente, saper valutare ed autovalutarsi con senso critico, esprimere giudizi personali su fatti e fenomeni attraverso una illustrazione grafico-artistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
CLASSI QUINTE	INTERNO

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

LABORATORI	ARTISTICO
------------	-----------

#### **APPROFONDIMENTO**

Si prevede di realizzare manufatti utilizzando i supporti cartacei, la tavoletta grafica, plotter e le cornici e di partecipare alla mostra al MANN.

#### **MAMMA LEGALITA'**

Il progetto mira a fornire agli studenti gli elementi essenziali per favorire la lettura del contesto territoriale a partire dallo spazio fisico dei beni confiscati alla camorra e dalle storie delle vittime



innocenti di camorra. Gli elementi teorici acquisiti sia con momenti di istruzione formale sia con momenti laboratoriali, arricchiti dalla presenza di testimoni privilegiati dei processi, saranno utilizzati dagli studenti per il monitoraggio del progetto e per fornire una prima valutazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la cultura della legalità e della cittadinanza responsabile e della partecipazione alla vita pubblica tra i giovani

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	ESTERNO

ATTIVITA' IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole(LAN/W-Lan).</li></ul> Favorire ed ottimizzare un utilizzo consapevole delle dotazioni, attraverso l'acquisto di soluzioni sicure e configurabili per ogni classe, associate a funzionalità per la gestione degli accessi e con connessione a servizi aggiuntivi, connettere le reti scolastiche tra loro e quando possibile promuovere accordi per la gestione federata dell'identità a servizi di connettività wi-fi serviti da reti o da altri enti sul territorio come già in alcuni comuni, premiare il rapporto tra dotazioni tecnologiche di accesso e connettività
SPAZI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie -Edilizia Scolastica Innovativa)</li></ul>





	<p>I destinatari dell'azione sono gli alunni del biennio e del triennio di tutto l'Istituto.</p> <p>Realizzazione di un laboratorio di robotica dove gli studenti possono osservare, sperimentare e verificare la realtà per arrivare alla teoria, prediligendo la realizzazione di nuovi contenuti digitali con un processo di inclusione e innovazione affacciandosi allo stimolante mondo della robotica.</p>
--	--

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITA'
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.</li></ul> <p>I destinatari dell'azione sono i docenti.L'azione mira a valorizzare le competenze digitali già possedute e a migliorare le metodologie didattiche relative ai lavori di gruppo e di peer Learning.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti.</li></ul> <p>I destinatari dell'azione sono 14 alunni.L'azione mira ad educare ai media in quanto il digitale è "nastro trasportatore" attraverso cui sviluppare e praticare competenze ed attitudini attraverso ogni disciplina.Il digitale è agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali e si traduce in competenze di cittadinanza digitale essenziali per affrontare il nostro tempo.</p>
CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione</li></ul> <p>L'azione è rivolta a 24 studenti e vuole formare alla lettura e alla cultura, accrescendo e alimentando il desiderio di imparare ed apprendere.Con l'acquisto dei libri anche in formato digitale e con la creazione di una biblioteca scolastica come ambiente innovativo si andranno a sviluppare conoscenze, attitudini e abilità trasversali.</p>

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITA'
------------------------------	-----------



### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

L'azione 25 è destinata al personale dell'Istituto. È stata scelta per rafforzare la preparazione del personale nelle competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica, per promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e per sviluppare standard efficaci sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Si intende realizzare una formazione incentrata sull'innovazione didattica digitale (azione 26) rivolta a tutto il personale docente per i vari livelli di preparazione per far sì che l'intera comunità scolastica possa pervenire al raggiungimento di standard efficaci, sostenibili e continui per l'implementazione di metodologie didattiche digitali innovative. Pertanto si attiveranno i seguenti percorsi formativi:

1. per l'acquisizione delle competenze di informatica di base;
2. per il conseguimento di un livello intermedio di padronanza informatica;
3. per la realizzazione di U.D.A. mediante Power Point utilizzando anche filmati e video sonori;
4. per la creazione del "Museo Virtuale Sammaritano" con la produzione di un'APP intitolata :MVS (Museo Virtuale Sammaritano).

### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale in collaborazione con il Dirigente Scolastico ed il DSGA ha elaborato per il triennio un progetto per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD. Il progetto è rivolto a stimolare il protagonismo degli studenti sul digitale aprendo i momenti formativi alle famiglie e agli altri attori del territorio.







## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA ISSS Righi Nervi Solimena

"A. RIGHI" S.MARIA CV - CER102401B IPIA RIGHI SERALE - CER102450Q

LICEO ARTISTICO S. MARIA C.V. - CESL024013 LICEO ARTISTICO (SEDE CARCERARIA) - CESL024024

LICEO ARTISTICO SERALE - CESL02450B

I. TEC. PER GEOM."P.L. NERVI"S.MARIA C.V. - CETL02401C

#### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione è di tipo:

- a) Specifica, relativa a singole conoscenze, abilità e competenze;
- b) Formativa, finalizzata alla valutazione del percorso didattico-educativo;
- c) Sommativa, funzionale alla valutazione finale e alla preparazione dello studente.

I criteri di valutazione disciplinare e di comportamento in base alle conoscenze, abilità e competenze, nonché in base al comportamento tenuto da ogni studente, sono stati deliberati nel collegio docenti del 21/12/2018 con il verbale n. 5 (delibera n. 13). Si allega griglia in adozione.

#### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni



periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009 n.122 per il secondo ciclo. Quindi, i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'Insegnamento di Educazione Civica. A fine quadrimestre il docente segretario del Consiglio di Classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo esiti registrati ed espressi da tutti i docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali esiti sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e sviluppate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche, e griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica fa riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

I consigli di classe tengono conto del comportamento tenuto da ogni studente durante l'intero anno scolastico. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, i consigli di classe tengono in considerazione i progressi e i miglioramenti raggiunti dallo studente nel corso dell'anno. Il voto del comportamento, attribuito secondo l'intera scala decimale, concorre alla valutazione complessiva e si inserisce a pieno titolo, come per le discipline di studio, nella valutazione finale. Si allega griglia in adozione.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o un gruppo di discipline, il



consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi, a domanda, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, e non meno di otto decimi nel comportamento.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base della tabella A (allegata al

D. Lgs. n. 62/2017), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### **Inclusione**

#### **Punti di forza**

La scuola attua attività di formazione e di aggiornamento del personale docente, per migliorare e agevolare l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.



Cio' trova riscontro nel successo formativo di molti di loro. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva.

Positivo e' il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati che vengono monitorati con regolarita'. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali con l'elaborazione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati con regolarita'. Viene regolarmente effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

In sede di sportello psicologico sui problemi per una condivisione di buone pratiche e di strategie per affrontare nei vari modi le criticità è maturata la necessità di stendere un Protocollo di intervento per gli studenti con disturbi e/o difficoltà di autoregolazione comportamentale,riporato in allegato.

#### **Punti di debolezza**

La scuola ravvisa la necessita' di realizzare attivita' di accoglienza e/o percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri.

#### **Recupero e potenziamento**

##### **Punti di forza**

La scuola, grazie all'utilizzo dei docenti del potenziamento, realizza specifici progetti per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e per supportare quelli con maggiori lacune e/o con maggiori potenzialità, registrando esiti soddisfacenti e un'organizzazione didattico-educativa efficace ed efficiente. Al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti. Gli interventi individualizzati vengono attuati, tenendo presenti i Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti con disabilità, i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e il progetto "BES" per tutti gli studenti con disagio socio- culturale e linguistico rientranti nei BES. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con partecipazioni a competizioni esterne alla scuola e a progetti curricolari ed extra-curricolari. Nel corso dell'anno scolastico vengono previste pause didattiche per consolidare le conoscenze, le capacità e le competenze degli studenti e Interventi Didattici Educativi Individualizzati (IDEI) per colmare le carenze riscontrate nelle varie discipline.





### **Punti di debolezza**

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che frequentano il biennio

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni Famiglie

Studenti

Funzioni strumentali

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I consigli di classe concordano i piani educativi individualizzati (PEI) dopodiché individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti. Nella predisposizione dei PEI si tiene conto della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dello studente, gli obiettivi da raggiungere, degli esiti degli interventi realizzati nell'anno precedente e del livello globale di crescita e preparazione raggiunto.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I docenti di sostegno, i docenti curricolari, ASL e le famiglie.

### **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto ed è sempre coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusione e nella progettazione educativo- didattica del Consiglio di Classe per



favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti. Le famiglie saranno coinvolte in appositi incontri sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.

## Modalità di rapporto scuola-famiglie

Coinvolgimento in progetti di inclusi

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalenza tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrali
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento del



Associazioni di riferimento

Progetto individuale

Progetti integrati a livello di singola

scuola

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su

disagio e simili

## **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

I docenti per la valutazione adottano strategie educative appropriate alle diverse esigenze, nonché con l'attivazione di specifiche metodologie didattico-laboratoriali. Apposito monitoraggio dei processi attivati evidenzierà costantemente i risultati raggiunti in base alla programmazione di classe individualizzata o personalizzata e saranno attivate specifiche azioni di miglioramento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Notevole importanza viene data all'accoglienza degli studenti in entrata e al loro orientamento per il percorso di studio successivo o per l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso progetti specifici condivisi con le famiglie e con gli insegnanti, in modo che possano inserirsi serenamente presso l'Università o imprese.

### **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La nostra istituzione scolastica in seguito alla situazione di emergenza sanitaria covid 19 si è attivata per pianificare, sul piano formale e su quello operativo, tutte quelle misure da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza per garantire il diritto allo studio e alla formazione, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Questa istituzione scolastica ha predisposto un regolamento per la didattica digitale integrata, approvato dagli organi collegiali, che fissa i criteri e le modalità di attuazione della ddi intesa come metodologia innovativa di insegnamento, rivolta a tutti gli studenti dell'istituto, che in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali



e delle nuove tecnologie. La nostra scuola è parte attiva anche nel fornire devices per consentire a tutti gli studenti di seguire le lezioni a distanza.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"A. RIGHI" S.MARIA CV

CERIO2401B

IPIA RIGHI SERALE

CERIO2450Q

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**
- **SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi, provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.



- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

## ● SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.

- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura

e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.

- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.

- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità

con la prescrizione medica.

- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione

oftalmica e delle norme vigenti.

- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).

- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

## ● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;





- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del



territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per



l'ambiente.

## ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;



- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio



reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO**

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica

o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche





sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo

sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;
- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;
- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;
- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.TEC. PER GEOM."P.L. NERVI"S.MARIA C.V.

CETL02401C

Indirizzo di studio

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -**



## TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO ARTISTICO S. MARIA C.V.	CESL024013
LICEO ARTISTICO (SEDE CARCERARIA)	CESL024024
LICEO ARTISTICO SERALE	CESL02450B

Indirizzo di studio

---

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO**



## COMUNE

### ● ARCHITETTURA E AMBIENTE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;



- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● **ARTI FIGURATIVE**

## ● **SCENOGRAFIA**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico e scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

## ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● **DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati





alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



## Approfondimento

---

Dall' anno scolastico 2019/20 sono stati attivati: SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO e i  
SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO SERALI



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il progetto di Educazione Civica presente nel curriculum di Istituto intende favorire l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti e delle regole che governano la convivenza civile e la stessa vita scolastica. L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità della responsabilità sociale e del rispetto della legalità al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza.

#### **Allegati:**

progetto educazione civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### RIGHI - NERVI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I dipartimenti redigono e condividono le programmazioni disciplinari entro il mese di settembre, tenendo conto dei traguardi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. A tali programmazioni fanno riferimento le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. L'espletamento dell'attività didattica avviene con lo sviluppo di specifiche Unità di Apprendimento a carattere interdisciplinare, rispondenti alle diverse esigenze degli studenti e che prevedono apposite rubriche di valutazione. Le pratiche valutative valorizzano e riconoscono i progressi di ciascun studente, in rapporto alle situazioni di partenza individuali e consentono alla scuola di individuare e attivare continue azioni correttive e di miglioramento. Le pratiche valutative valorizzano e riconoscono i progressi di ciascun studente, in rapporto alle situazioni di partenza individuali e consentono alla scuola di individuare e attivare continue azioni correttive e di miglioramento.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

#### Educazione alla Legalità

Gli studenti sono impegnati in diversi percorsi per scoprire il valore del rispetto delle regole, di rafforzare la propria identità, di costruire il senso di responsabilità e sperimentare il valore della solidarietà e della interculturalità, attraverso la realizzazione di eventi mirati,



uscite didattiche sul territorio e la collaborazione con associazioni ONLUS

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:  
Educazione al rispetto e alla valorizzazione  
dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei  
beni pubblici comuni.**

Responsabilizzare gli studenti ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, allo scopo di preservare l'integrità dei processi naturali minacciati dagli effetti dell'industrializzazione, dell'agricoltura, dello sviluppo commerciale e di altre attività dell'uomo; di proteggere le località di interesse paesaggistico

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Uso  
consapevole del web.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Creare e gestire l'identità digitale. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri.

Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione sociale e del cyberbullismo.



· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:  
Cittadinanza attiva: salute e benessere**

Educare gli studenti alla cittadinanza attiva, promuovendo la consapevolezza sulla salute e il benessere personale e collettivo. Gli studenti impareranno come prendersi cura di sé stessi e della comunità attraverso azioni positive. - Coinvolgimento civico - Progetti comunitari legati alla salute - Presentazione dei progetti degli studenti per migliorare la salute nella comunità . Partecipazione a eventi comunitari sulla salute e il benessere - Campagne di sensibilizzazione sulla salute nella scuola

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La  
cittadinanza globale Comprendere, Connettere e  
Cambiare il Mondo**

Il percorso mira a sapere far compiere agli studenti le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Lo studente impara ad essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito pubblico, tasso di disoccupazione), per imparare a partecipare al dibattito culturale.



- CITTADINANZA DIGITALE

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Nella predisposizione del curricolo verticale si tiene conto delle competenze acquisite dagli studenti alla conclusione del primo ciclo di istruzione, nonché quelle da sviluppare per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso alle diverse facoltà universitarie.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel Piano di Miglioramento della scuola sono previste due azioni progettuali "Il sè e l'altro" e "I Bisogni Educativi Speciali (BES) " per le quali vengono effettuate attività didattico-educative in sinergia con tutti i soggetti del territorio, così come concordato nella concertazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'elaborazione e nella realizzazione delle attività didattico-educative programmate i docenti perseguono specifici obiettivi di apprendimento, tesi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, che vengono implementate anche con l'organizzazione di appositi convegni tenuti da autorevoli relatori ed esperti che costituiscono spunti di riflessione per gli studenti e di approfondimento di specifiche tematiche per i docenti, come ad esempio il maneggio incauto dei fuochi di artificio, la prevenzione e la repressione delle sostanze stupefacenti, le dipendenze giovanili, i disturbi del comportamento alimentare.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia del 20% dei curricoli per potenziare gli insegnamenti obbligatori o per attivare ulteriori insegnamenti, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, non è utilizzata e non è stata richiesta dalle famiglie e dagli studenti.



## Insegnamenti opzionali

La quota di flessibilità, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, per articolare in opzioni le aree di indirizzo, per corrispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, con riferimento all'orario annuale delle lezioni, non è utilizzata, in quanto l'organico dell'autonomia soddisfa le esigenze del territorio e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni.

## Dettaglio Curricolo plesso: "A. RIGHI" S.MARIA CV

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

I percorsi di I.P. sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado ed hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie, che si esprime attraverso il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione finalizzato: ad una crescita educativa, culturale e professionale; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale. Il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi di I.P., comune ai relativi profili di uscita degli indirizzi di studio, si basa su una dimensione connotata da uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento. Il P.E.Cu.P. delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è una





persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Nella predisposizione del curricolo verticale si tiene conto delle competenze acquisite dagli alunni alla conclusione del primo ciclo di istruzione, nonché quelle da sviluppare per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso alle diverse facoltà universitarie.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel Piano di Miglioramento della scuola sono previste due azioni progettuali "Il sè e l'altro" e "I Bisogni Educativi Speciali (BES) " per le quali vengono effettuate attività didattico-educative in sinergia con tutti i soggetti del territorio, così come concordato nella concertazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'elaborazione e nella realizzazione delle attività didattico-educative programmate i docenti perseguono specifici obiettivi di apprendimento, tesi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, che vengono implementate anche con l'organizzazione di appositi convegni tenuti da autorevoli relatori ed esperti che costituiscono spunti di riflessione per gli alunni e di approfondimento di specifiche tematiche per i docenti, come ad esempio il maneggio incauto dei fuochi di artificio, la prevenzione e la repressione delle sostanze stupefacenti, le dipendenze giovanili, i disturbi del comportamento alimentare.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia del 20% dei curricoli per potenziare gli insegnamenti obbligatori o per attivare ulteriori insegnamenti, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs.



61/2017, non è utilizzata e non è stata richiesta dalle famiglie e dagli studenti.

### **Insegnamenti opzionali**

La quota di flessibilità, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, per articolare in opzioni le aree di indirizzo, per corrispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, con riferimento all'orario annuale delle lezioni, non è utilizzata, in quanto l'organico dell'autonomia soddisfa le esigenze del territorio e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni.

## **Dettaglio Curricolo plesso: IPIA RIGHI SERALE**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Il corso serale è caratterizzato da una struttura flessibile con un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti. Si svolge in orario pomeridiano e serale

#### **Aspetti qualificanti del curriculum**

##### **Curricolo verticale**

Nella predisposizione del curriculum verticale si tiene conto delle competenze acquisite, di specifici crediti formativi, utilizzando metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali. Il corso serale intende qualificare giovani e adulti che necessitano di una professionalità aggiornata, per consentire una riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono o debbano ricostruire la propria identità professionale, per arricchire e sviluppare il proprio bagaglio culturale e



professionale o per recuperare percorsi scolastici interrotti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel Piano di Miglioramento della scuola sono previste attività didattico-educative in sinergia con tutti i soggetti del territorio, così come concordato nella concertazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'elaborazione e nella realizzazione delle attività didattico-educative programmate i docenti perseguono specifici obiettivi di apprendimento, tesi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, che vengono implementate anche con l'organizzazione di appositi convegni.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO S. MARIA C.V.**

---

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti" (art. 4 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni,



dovranno conoscere la storia della produzione artistica e architettonica, le forme pittoriche e/o scultoree e gli elementi costitutivi dell'allestimento scenico, dello spettacolo, del teatro e del cinema.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Nella predisposizione del curricolo verticale si tiene conto delle competenze acquisite dagli alunni alla conclusione del primo ciclo di istruzione, nonché quelle da sviluppare per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso alle diverse facoltà universitarie.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel Piano di Miglioramento della scuola sono previste due azioni progettuali "Il sè e l'altro" e "I Bisogni Educativi Speciali (BES) " per le quali vengono effettuate attività didattico-educative in sinergia con tutti i soggetti del territorio, così come concordato nella concertazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'elaborazione e nella realizzazione delle attività didattico-educative programmate i docenti perseguono specifici obiettivi di apprendimento, tesi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, che vengono implementate anche con l'organizzazione di appositi convegni tenuti da autorevoli relatori ed esperti che costituiscono spunti di riflessione per gli alunni e di approfondimento di specifiche tematiche per i docenti, come ad esempio il maneggio incauto dei fuochi di artificio, la prevenzione e la repressione delle sostanze stupefacenti, le dipendenze giovanili, i disturbi del comportamento alimentare.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia del 20% dei curricoli per potenziare gli insegnamenti obbligatori o per attivare ulteriori insegnamenti, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, non è utilizzata e non è stata richiesta dalle famiglie e dagli studenti.



## **Insegnamenti opzionali**

La quota di flessibilità, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, per articolare in opzioni le aree di indirizzo, per corrispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, con riferimento all'orario annuale delle lezioni, non è utilizzata, in quanto l'organico dell'autonomia soddisfa le esigenze del territorio e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO (SEDE CARCERARIA)**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

L'offerta formativa proposta nella sede carceraria è articolata annualmente con modalità che cercano di rispondere alle peculiarità dell'utenza.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO SERALE**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

### Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dal testo regolativo allo sviluppo sostenibile.**

### **Educazione Civica per uno sviluppo Sostenibile**

Sviluppare l'attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza. Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

**Dettaglio Curricolo plesso: I.TEC. PER GEOM."P.L. NERVI"S.MARIA C.V.**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio del settore tecnologico comprende due articolazioni, riferite alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale del Paese. Nelle due articolazioni dell'indirizzo, i risultati di apprendimento sono stati definiti a partire dai processi produttivi reali e dalle azioni distintive che il tecnico diplomato dovrà



compiere nella prassi e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Nella predisposizione del curricolo verticale si tiene conto delle competenze acquisite dagli alunni alla conclusione del primo ciclo di istruzione, nonché quelle da sviluppare per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso alle diverse facoltà universitarie.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel Piano di Miglioramento della scuola sono previste due azioni progettuali "Il sè e l'altro" e "I Bisogni Educativi Speciali (BES) " per le quali vengono effettuate attività didattico-educative in sinergia con tutti i soggetti del territorio, così come concordato nella concertazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'elaborazione e nella realizzazione delle attività didattico-educative programmate i docenti perseguono specifici obiettivi di apprendimento, tesi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, che vengono implementate anche con l'organizzazione di appositi convegni tenuti da autorevoli relatori ed esperti che costituiscono spunti di riflessione per gli alunni e di approfondimento di specifiche tematiche per i docenti, come ad esempio il maneggio incauto dei fuochi di artificio, la prevenzione e la repressione delle sostanze stupefacenti, le dipendenze giovanili, i disturbi del comportamento alimentare.



## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia del 20% dei curricoli per potenziare gli insegnamenti obbligatori o per attivare ulteriori insegnamenti, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, non è utilizzata e non è stata richiesta dalle famiglie e dagli studenti.

## **Insegnamenti opzionali**

La quota di flessibilità, prevista ai sensi dei D.P.R. 87-88-89 del 2010 e del D.lgs. 61/2017, per articolare in opzioni le aree di indirizzo, per corrispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, con riferimento all'orario annuale delle lezioni, non è utilizzata, in quanto l'organico dell'autonomia soddisfa le esigenze del territorio e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e delle professioni.

## **Approfondimento**

I Centri Provinciali di Istruzione per Adulti (CPIA) sono stati attivati nella nostra Istituzione a partire dal corrente anno scolastico 2019/20 per i Servizi Socio -Sanitari Ottico e Servizi Socio Sanitari Odontotecnico. I CPIA si impegnano ad offrire attività di accoglienza e di orientamento finalizzate alla definizione del patto formativo individuale e propongono prove adeguate ad accertare livelli di competenza ,conoscenze ed abilità possedute. Nell'anno scolastico 2022/23 è attivo il corso serale Odontotecnico e ha l'obiettivo di favorire l'innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come punto di incontro, scambio e confronto delle diverse culture per promuovere pratiche attive di cittadinanza.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### RIGHI - NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Esplorazione delle Energie Rinnovabili

Questo progetto incoraggia l'apprendimento attivo, il coinvolgimento della comunità e offre un'opportunità per gli studenti di esplorare e comprendere meglio il futuro delle energie sostenibili.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Istituire una comprensione pratica delle fonti di energia rinnovabile e del loro impatto sull'ambiente.



## ○ Azione n° 2: "Capua Antica: Un Viaggio Interattivo nel Passato"

Questo progetto offre agli studenti dell'arte un'opportunità unica di esplorare e reinterpretare la storia della Capua antica, trasformando i monumenti storici in esperienze artistiche e digitali che possano essere condivise e apprezzate dalla comunità locale e oltre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
  - Utilizzare metodologie attive e collaborative
  - Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Esplorare la storia e l'arte della Capua antica utilizzando tecnologie moderne e creatività artistica per creare un'esperienza immersiva.

## ○ Azione n° 3: "Fusioni Creative: Moda e



## Coding"

Questo progetto consente agli studenti di sperimentare l'unione tra moda e tecnologia, incoraggiandoli a esplorare il potenziale creativo offerto dal coding nel settore della moda e ad abbracciare l'innovazione come parte integrante del processo di design tessile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Unire il settore della moda con il coding, esplorando le possibilità creative e innovative offerte dalla tecnologia nel design e nella produzione tessile.

### ○ **Azione n° 4: "Design Sostenibile e Innovazione Tecnologica nell'Architettura"**

Questo progetto mira a fornire agli studenti dell'indirizzo architettura un'esperienza pratica e teorica nell'applicare tecnologie innovative per sviluppare soluzioni architettoniche sostenibili, preparandoli per affrontare le sfide del design del futuro.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Esplorare il connubio tra design sostenibile, innovazione tecnologica e architettura per sviluppare una comprensione approfondita del ruolo della tecnologia nel futuro dell'architettura.

### ○ **Azione n° 5: "Arte Interattiva: Espressione Creativa attraverso la Tecnologia"**

Questo progetto offre agli studenti dell'arte figurativa l'opportunità di esplorare nuove forme di espressione artistica, sperimentando l'unione tra tecniche tradizionali e tecnologie emergenti per creare opere d'arte interattive e coinvolgenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Introdurre gli studenti delle arti figurative all'intersezione tra arte e tecnologia, incoraggiando l'esplorazione di nuove forme di espressione artistica.

## ○ Azione n° 6: "Design Sostenibile e Innovazione Tecnologica nell'Architettura"

Questo progetto mira a fornire agli studenti dell'indirizzo architettura un'esperienza pratica e teorica nell'applicare tecnologie innovative per sviluppare soluzioni architettoniche sostenibili, preparandoli per affrontare le sfide del design del futuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Esplorare il connubio tra design sostenibile, innovazione tecnologica e architettura per sviluppare una comprensione approfondita del ruolo della tecnologia nel futuro dell'architettura.



## Moduli di orientamento formativo

### RIGHI - NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 1: RICONFIGURARE IL RAPPORTO TRA EDUCAZIONE E UMANESIMO

1. **Analisi e Consapevolezza:** In questa fase, si analizza il sistema educativo attuale e si promuove la consapevolezza dell'importanza dell'umanesimo nella formazione degli individui. Ciò può essere fatto attraverso seminari, conferenze e discussioni con educatori, studenti e genitori.

2. **Integrazione Curricolare:** Si lavora sulla revisione dei programmi scolastici per includere un focus sull'umanesimo, incoraggiando il pensiero critico, l'empatia e la comprensione interculturale.

3. **Orientamento Personalizzato:** Si sviluppano programmi di orientamento che aiutino gli studenti a scoprire le proprie passioni, talenti e valori personali, e a collegarli a opportunità educative e di carriera.

4. **Formazione degli Educatori:** I docenti vengono formati su come incorporare l'umanesimo nell'insegnamento e nell'orientamento, creando un ambiente inclusivo e di supporto.

5. **Coinvolgimento dei Genitori:** Si promuove la collaborazione tra la scuola e i genitori per



sostenere il percorso educativo dei giovani in modo umanistico.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 2: DISSOLVERE I CONFINI TRA LE SCIENZE NATURALI E LE SCIENZE UMANE

1. Creazione di un Curriculum Interdisciplinare: Sviluppare un curriculum che integri le discipline scientifiche e umanistiche, promuovendo una comprensione più ampia e olistica del mondo.
2. Progetti Collaborativi: Gli studenti lavorano su progetti che richiedono la collaborazione tra le scienze naturali e umane, ad esempio, esplorando le implicazioni sociali dell'innovazione tecnologica.
3. Stem e Geostoria: Includere STEM e Geostoria nei percorsi formativi, con un'enfasi sulla connessione tra scienza, storia e ambiente.





4. Romanzo-Mondo: Introdurre la lettura di opere letterarie che esplorano temi globali, culturali e scientifici, stimolando la riflessione critica e il dialogo.

5. Educazione alla Cittadinanza Globale: Fornire istruzione sulla cittadinanza globale, promuovendo il rispetto per la diversità, l'uguaglianza e la consapevolezza delle questioni globali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 3: RECUPERARE COLLETTIVAMENTE UN'ETICA DEL PIANETA

1. Sviluppo di un Curricolo Etico Ambientale: Creare un curriculum che includa l'educazione ambientale e l'importanza di un'etica del pianeta, incoraggiando la responsabilità individuale e collettiva per la tutela dell'ambiente.



2. Service Learning: Introdurre il service learning come parte del percorso formativo, impegnando gli studenti in progetti di servizio ambientale, come la pulizia dei parchi o la sensibilizzazione sulla sostenibilità.
3. Collaborazione con il Terzo Settore: Collaborare con organizzazioni non profit e associazioni ambientali per creare opportunità di coinvolgimento degli studenti in progetti concreti legati all'ambiente.
4. Servizio Civile Scolastico: Offrire l'opportunità di partecipare al servizio civile scolastico, consentendo agli studenti di dedicare del tempo a iniziative sociali e ambientali.
5. Riflessione Etica: Includere sessioni di riflessione etica per aiutare gli studenti a comprendere il significato delle loro azioni e il loro impatto sull'ambiente e sulla comunità.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

**Scuola Secondaria II grado**



## ○ Modulo n° 4: IMPARARE A STARE AL MONDO

1. Consapevolezza Personale: Iniziare con attività che incoraggiano gli studenti a riflettere sulle proprie emozioni, interessi e valori personali, promuovendo la conoscenza di sé.
2. Abilità di Vita: Offrire workshop su abilità pratiche, come la gestione del tempo, la comunicazione efficace, il problem-solving e la resilienza emotiva.
3. Esplorazione di Carriere: Introdurre gli studenti a diverse opportunità di carriera e ai percorsi educativi associati.
4. Orientamento Sull'Università e Lavoro: Fornire informazioni sull'iscrizione all'università, la ricerca del lavoro, la pianificazione finanziaria e le competenze per i colloqui.
5. Progetto di Vita: Chiedere agli studenti di creare un "Progetto di Vita" che rifletta su dove si vedono tra 5, 10 o 20 anni e come intendono raggiungere tali obiettivi.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 5: RECUPERARE COLLETTIVAMENTE UN'ETICA DEL PIANETA

1. Sviluppo di un Curricolo Etico Ambientale: Creare un curriculum che includa l'educazione ambientale e l'importanza di un'etica del pianeta, incoraggiando la responsabilità individuale e collettiva per la tutela dell'ambiente.

2. Service Learning: Introdurre il service learning come parte del percorso formativo, impegnando gli studenti in progetti di servizio ambientale, come la pulizia dei parchi o la sensibilizzazione sulla sostenibilità.

3. Collaborazione con il Terzo Settore: Collaborare con organizzazioni non profit e associazioni ambientali per creare opportunità di coinvolgimento degli studenti in progetti concreti legati all'ambiente.

4. Servizio Civile Scolastico: Offrire l'opportunità di partecipare al servizio civile scolastico, consentendo agli studenti di dedicare del tempo a iniziative sociali e ambientali.

5. Riflessione Etica: Includere sessioni di riflessione etica per aiutare gli studenti a comprendere il significato delle loro azioni e il loro impatto sull'ambiente e sulla comunità.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● Innovazione e opportunità nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

---

I Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento ai sensi dell'art.1 comma 785, L.30 dicembre 2018, n 145 assicurano ai giovani l'acquisizione di competenze trasversali spendibili nel mercato del lavoro, attraverso un apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo che colleghi in maniera sistematica la formazione in aula con l'esperienza pratica. Si tratta, quindi, di una metodologia didattica innovativa dei percorsi di istruzione e formazione destinata agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età. La rilevanza di tale metodologia si riscontra nell'esigenza di garantire la coerenza permanente tra i processi formativi e i processi produttivi, propriamente lavorativi, tesi a sviluppare una cultura dell'imprenditorialità e a correlare l'offerta formativa della scuola allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. In questa metodologia sono riconducibili tutti quei percorsi formativi coerenti nei quali si integrano reciprocamente attività formative in ambito formale (aula, laboratori ) ed esperienze di lavoro svolte in impresa, favorendo l'orientamento dei giovani per potenziare le vocazioni personali, gli stili di apprendimento individuali e valorizzando così l'esperienza lavorativa.

#### **TIPOLOGIE DELLE ATTIVITÀ**

##### **A) ATTIVITA' PER TUTTI GLI STUDENTI**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

ATTIVITA'/PROGETTO	REFERENTI	N ORE
FORMAZIONE SU SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO con INAIL	COMMISSIONE PCTO	8 ore complessive: corso on line Piattaforma Ministeriale alternanza scuola lavoro in modalità e-learning. Attività suddivisa in 7 moduli dal titolo: " Studiare il lavoro "
CURRICULO DELLO STUDENTE (SOLO CLASSI 5)	COMMISSIONE PCTO	Minimo 10 ore (incontri preparatori a cura della Commissione PCTO (obbligatori)+ 1/2 open day (obbligatori)+ stesura del curriculum/portfolio dello studente (6/8 ore)

### B) ATTIVITA' PER TUTTI GLI STUDENTI A SCELTA DEI CONSIGLI DI CLASSE

Progetto	Descrizione	Ente	Modalità	Ore	Classi	Periodo	Se
ANPAL #ORIENTAlife	Percorso articolato in tre appuntamenti di guida alla comprensione delle necessità di orientamento di ogni singolo alunno.	ANPAL	Presenza - Presso l'Istituzione Scolastica	17	3AMA 3BMA 4AMA 3OTI 3ODOO	Gennaio Maggio	Pre Rig Ne So
ORIZZONTI #ORIENTAlife	Orientamento Universitario	Università degli studi di Napoli Federico II	Presenza - Presso l'Istituzione Scolastica	15	4AMA 4O TI 4ODO 4AMO 4ALI	Gennaio Maggio	Pre Rig Ne So



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

LABORATORIO DI TEATRO  #ORIENTAlife	Programmazione di uno spettacolo teatrale da svolgere a fine anno scolastico	Fondazione Campania dei Festival	Presenza – Presso l'Istituzione  Scolastica	48	3AMO	Gennaio Maggio	Pre Rig Ne So
IMMERSI NELLA MODA  #ORIENTAlife	Percorso on line di approfondimento alla lavorazione nel mondo della moda alla pelletteria	Asso Pellettieri Italiani	On line	12	3AMO 4AMO 5AMO	Novembre Maggio	On
FORMARE CITTADINI RESPONSABILI  #ORIENTAlife	Percorso on line per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva.	USR Campania	On line	13	5AMA 5BMA 4OTI 3BLI	Novembre Maggio	On
PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE  #ORIENTAlife	Incontri e seminari organizzati dal Ministero per la sensibilizzazione all'iscrizione alle lauree scientifiche	USR Campania	Presenza – Presso l'Istituzione  Scolastica	6	3OTI 4OTI 3ODO 4ODO 5ODO	Gennaio Maggio	Pre Rig Ne So
SERVICES LEARNIG OTTICO  #ORIENTAlife	Ciclo di dieci appuntamenti in cui gli studenti dell'indirizzo di ottica andranno presso le scuole secondarie di primo grado a fare	Righi Nervi Solimena	In presenza presso le Scuole secondarie di primo grado	50	3OTI 4OTI	Novembre Maggio	Pre Scu sec e c gra





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	prevenzione.						
PASSIONE JEANS	Seminario presso il Museo campano di Capua sulla storia dei jeans e la loro utilizzo nella moda	Marialuisa Mariano	In presenza presso il Museo Campano di Capua	6	3AMO 4AMO 5AMO	27 Ottobre 2023	Mu Ca di
ESTEMPORANEA DI PITTURA	Estemporanea di pittura di disegno dal vero nel centro storico di Castel Campagnano	Pro Loco Castel Campagnano	In presenza nel centro storico di Castel Campagnano	6	3ALI 4ALI	28 Ottobre 2023	Ca Ca no Ce Sto
CARNEVALE DI VILLA LITERNO	Progettazione e realizzazione di maschere e vestiti allegorici	Associazione Carnevale Villa Literno	Presenza - Presso l'Istituzione Scolastica	12	4AMO 5AMO 3ALI 4ALI 5ALI	Dicembre Marzo	Pre Rig Ne So
GIFFONI VALLE PIANA FILM FESTIVAL	Seminario artistico dedicato agli studenti	Giffoni Film Festival	In presenza presso il Giffoni Valle Piana Film Festival	6	3ALI 3BLI 4ALI 5ALI	Marzo Maggio	Gif Va Pia Fes
MONTAGGIO MOSTRA	Montaggio mostra dell'associazione artecontinua	Associazione artecontinua	In presenza presso la sede	9	3ALI 4ALI	Marzo Maggio	Pre se de



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

			dell'associazione artecontinua		5ALI		aziende larghe nuove
LE FIGLIE DELL'ACQUA	Seminario artistico sull'importanza dell'acqua e delle materie prime dedicato agli studenti	Associazione gocce d'acqua	In presenza presso il museo multimedial e delle acque campane	9	3ALI 4ALI 5ALI	22 Marzo 2024	Pre mu mu ale acc car
Cyber sicurezza	Acquisizione delle competenze sugli impianti di video sorveglianza a distanza	BOR	Presenza - Presso l'Istituzione Scolastica	40	4AMA 5AMA 5BMA	Gennaio Maggio	Pre Rig Ne So
MECCATRONICA OGGI	Seminario sulla meccatronica in presenza presso la sede della IEE di Caserta	IEE	Presso la sede dell'IEE	6	4AMA 5AMA 5BMA	Gennaio Maggio	IEE Ca
MODA E DISIGN DALL'IDEA AL BOZZETTO	Ciclo di seminari a distanza per la progettazione di una collezione	Unimerctoruim	Presenza - Presso l'Istituzione	35	4AMO 5AMO	Gennaio Marzo	Pre Rig Ne So



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

			Scolastica				
MODA E DESIGN DAL BOZZETTO ALLA COLLEZIONE	Realizzazione della collezione progettata con i tutor di Unimerctorum	Unimerctorum	Presenza – Presso l'Istituzione Scolastica	35	4AMO 5AMO	Marzo Maggio	Pre Rig Ne So
I DISPOSITIVI ORTOTICI E ORTODONTICI DAL FLUSSO DIGITALE A QUELLO ANALOGICO	Due seminari presieduti dal Dottor Roberto Rongo, Odontoiatra e Docente Presso  L'Università degli Studi Federico II di Napoli, il quale sarà affiancato dal signor  Massimo Cicatiello, odontotecnico esperto nella realizzazione di dispositivi ortodontici.	Dottor Roberto Rongo	Presenza – Presso l'Istituzione Scolastica	10	3ODO 4ODO 5ODO	Novembre Maggio	Pre Rig Ne So
LA PROTESI MOBILE TOTALE IN BILANCIAMENTO BILATERALE	Gli studenti saranno accompagnati nell'acquisizione della tecnica di montaggio di	RITHINIUM	Presenza – Presso l'Istituzione	20	4ODO 5ODO	Novembre Maggio	Pre Rig Ne So



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	una Protesi		Scolastica				
	Mobile Totale e delle competenze necessarie per la sua finalizzazione						
CODER'Z  #educazionedigitale	Modulo formativo in e-learning, volto a fornire le conoscenze e i saperi di base della programmazione e di JavaScript, si accompagnanun'attività di PROJECT WORK pensata per testare sul campo le abilità apprese, attraverso la realizzazione di un'applicazione Web.	Zucchetti	On line	40	4ODO 5ODO	Novembre Maggio	On
IN VOLO CON LEONARDO  #educazionedigitale	Un percorso multimediale che verte sullo sviluppo tecnologico, approfondendo, in particolare, il tema del volo attraverso le principali innovazioni introdotte.	Leonardo	On line	20	4AMA 5AMA 5BM 3BLI	Novembre Maggio	On



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

<p>MENTOR ME</p> <p>#educazionedigitale</p>	<p>Lo scopo di Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività. Gli studenti affronteranno i tre percorsi professionalizzanti:</p> <p>1) Automazione industriale e mecatronica 2) Climatizzazione 3) Corporate Social Responsibility</p>	<p>Mitsubishi Electric</p>	<p>On line</p>	<p>46</p>	<p>3AMA 3BMA</p>	<p>Novembre Maggio</p>	<p>On</p>
<p>YOUTHEMPOWERED</p> <p>#educazionedigitale</p>	<p>Gli studenti saranno indotti in un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.</p>	<p>Coca-Cola HBC Italia</p>	<p>On line</p>	<p>25</p>	<p>3ODO 3AMO</p>	<p>Novembre Maggio</p>	<p>On</p>
<p>RFI: UNA RETE CHE FA RETE</p> <p>#educazionedigitale</p>	<p>Il percorso offre a studenti e studentesse due moduli formativi, costituiti da unità didattiche con test di verifica in itinere e risorse di</p>	<p>RFI</p>	<p>On line</p>	<p>30</p>	<p>3ODO 3AMA 3BMA</p>	<p>Novembre Maggio</p>	<p>On</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

approfondimento.

Progetto	Descrizione	Ente	Modalità	Ore	Classi	Periodo	Sede
Comunicazione Web	Focus sulla comunicazione web Canali da utilizzare	Università Vanvitelli Dip. di Scienze Politiche	Presenza On line	10	Triennio	II quadrimestre	Righi Solimena
Le periferie e l'edilizia residenziale pubblica del territorio	Focus sul degrado delle periferie	Università Vanvitelli Dip. di Architettura e Ambiente	Presenza On line	10	triennio	II quadrimestre	Righi Solimena

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il referente PCTO con la relativa commissione, al termine di ogni anno scolastico redige una scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando i risultati registrati dagli alunni e le eventuali difficoltà incontrate.

I percorsi formativi co-progettati dall' istituzione scolastica e dalle aziende ospitanti prevedono come finalità l'acquisizione di competenze da parte degli studenti certificate sia dai tutor aziendali che dai tutor didattici. I consigli di classe fanno proprio queste valutazioni al fine di certificare le seguenti competenze:

TABELLA RIASSUNTIVA	
<b>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare</b>	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
	Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
	Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
	Capacità di creare fiducia e provare empatia
	Capacità di esprimere e comprendere punti di vista



	diversi
	Capacità di negoziare
	Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
	Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
	Capacità di mantenersi resilienti
	Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Creatività e immaginazione
	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
	Capacità di trasformare le idee in azioni
	Capacità di riflessione critica e costruttiva
	Capacità di assumere l'iniziativa
	Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
	Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
	Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
	Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità il rischio
	Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
	Capacità di essere proattivi e lungimiranti
	Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
	Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
	Capacità di accettare la responsabilità
	Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	empatia
	Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
	Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
	Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Il se' e l'altro

Il progetto si pone come obiettivo fondamentale il contrasto alla dispersione scolastica a favore di soggetti che corrono il rischio di abbandonare la scuola, con particolare attenzione alle fasi di passaggio da un grado all'altro del percorso educativo.

#### Risultati attesi

Incentivare una personale motivazione all'apprendere al fine di evitare insuccessi scolastici nella fase di passaggio tra due ordini di scuola. Predisporre strumenti didattico-educativi adeguati ai ritmi e ai tempi di apprendimento degli studenti, soprattutto in Italiano e Matematica.

Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari. Inserire nella programmazione una valutazione comune basata su prove strutturate e su apposite griglie di valutazione. Predisporre una progettazione del curriculum per competenze con prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



### ● Legalità e rispetto delle norme

Il progetto è destinato agli studenti di tutte le classi distinte in bienni e ultimo anno. Sviluppare le competenze sociali e civiche, incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo. Potenziare le conoscenze in materia giuridica, orientate allo sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Promuovere percorsi finalizzati all'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.

#### Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi alle gravi problematiche riguardanti la legalità del nostro territorio. Promuovere negli studenti lo sviluppo di giustizia, benessere, diritti umani. Sviluppare concetti e valori che possano contribuire alla costruzione del senso di cittadinanza e di appartenenza. Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e la capacità di saper compiere scelte valoriali. Promuovere riflessioni critiche sui propri comportamenti rispetto alle regole di convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



### ● I Bisogni Educativi Speciali (BES)

Il progetto mira al miglioramento dell'offerta formativa e precisamente a rendere qualitativamente più efficace l'azione educativa e didattica con interventi mirati ai bisogni e alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Si tratta di attivare un'azione didattica ed educativa adeguata ai tempi e ai ritmi di apprendimento.

#### Risultati attesi

Favorire l'integrazione sociale e scolastica. Riconoscere i bisogni e le problematiche degli studenti DSA e BES, attraverso la predisposizione e l'utilizzo di materiale specifico. Sviluppare l'autonomia e l'autostima riconoscendo i bisogni e le problematiche degli alunni DSA e BES. Individuare strategie educativo-didattiche diversificate e finalizzate all'inclusione degli studenti coinvolti nel processo di apprendimento. Incrementare significativamente i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Multimediale

Scienze

Abbigliamento e Moda

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● Biblioteca d'Arte

"La Biblioteca d'Arte" è un progetto di promozione della lettura dedicato all'Arte che si rivolge agli studenti dell'Istituto, agli insegnanti e ai genitori. Il progetto si propone di organizzare un ambiente, appositamente strutturato, accogliente e accattivante, tale da offrire alla comunità scolastica un servizio finalizzato all'innovazione didattica e alla promozione l'amore del piacere per la lettura, intesa sia come mezzo per il soddisfacimento di un bisogno affettivo di evasione, fantasia e identificazione positiva. In tale contesto, la biblioteca è un ambiente dedicato alla ricerca e allo studio e mira a porre le basi nei ragazzi per una pratica di lettura intesa come attività autonoma e personale, indispensabile per la formazione permanente richiesta oggi dalla società della conoscenza.

### Risultati attesi

Catalogare e informatizzare tutti i volumi donati alla scuola da privati ed associazioni varie. Informatizzare il servizio prestito studenti. Riordinare l'ambiente biblioteca con nuove scaffalature e postazioni con pc con collegamento internet per la ricerca dei testi. Individuare una figura docente responsabile della biblioteca che si occupi del coordinamento delle varie attività. Monitorare i testi, smarriti o danneggiati, al termine dell'anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



## ● Informazione e prevenzione della sicurezza

Il tema della sicurezza è il termine di riferimento centrale nell'ambito dei programmi per l'educazione alla salute. Gli interventi didattici relativi ai temi della sicurezza sono finalizzati alla prevenzione di qualsiasi rischio eventualmente presente nell'ambiente scolastico, in modo da salvaguardare e tutelare la salute di tutti i lavoratori, di cui al D.lgs. n. 81/2008 e s.m. e i.

### Risultati attesi

Rilevare/memorizzare i fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici e adottare comportamenti preventivi conseguenti. Partecipare alle prove simulate di evacuazione d'emergenza, leggere con consapevolezza la cartellonistica e rispettare le consegne. Trasferire gli apprendimenti afferenti ai temi della sicurezza anche in ambito extra-scolastico (sulla strada, negli ambienti domestici, nei locali pubblici ecc.).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

## ● Potenziamento e recupero degli studenti

Le attività didattiche relative al progetto saranno finalizzate a migliorare e consolidare il livello



qualitativo degli studenti, a favorire il loro successo scolastico e sono finalizzate a far sì che gli studenti affrontino adeguatamente le prove INVALSI. L'attivazione di appositi interventi individualizzati e specifici sono tesi a rispondere ai bisogni differenziati degli studenti, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

## Risultati attesi

Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione del lavoro. Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti. Rendere gli studenti capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente. Predisporre una valutazione comune.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Interventi Didattici Educativi Integrativi (IDEI)

Il progetto è finalizzato al recupero delle abilità e allo sviluppo delle competenze degli studenti in modo da incentivare l'interesse e la motivazione allo studio. L'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun studente consentirà ai docenti di predisporre interventi mirati, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento, prevenendo e contrastando il fenomeno di dispersione scolastica e di frequenze a singhiozzo.



### Risultati attesi

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività, della dispersione scolastica e della frequenza a singhiozzo (FAS). Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità, soprattutto in Italiano, Matematica, Inglese e Storia dell'arte. Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento. Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti. Far acquisire agli studenti un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

### ● Sportello d'ascolto psicologico

La nostra istituzione scolastica ha attivato e realizzato uno sportello d'ascolto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico derivante dall'emergenza epidemiologica "Covid 19". Lo sportello d'ascolto psicologico è un servizio di promozione volto ad accrescere il benessere fisico, psichico e socio relazionale, nonché uno spazio di riflessione al fine di affrontare e prevenire disagi di vario tipo. Agli studenti e a tutto il personale scolastico, offre altresì l'opportunità di avere un colloquio gratuito con uno psicologo durante l'orario scolastico. Il lavoro dello psicologo risulta di fondamentale importanza per aiutare i ragazzi a risolvere i loro problemi, le difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia e fornisce la possibilità di affrontare gli eventuali disagi dell'età adolescenziale. Per tutto il personale scolastico, che richiedono la sua collaborazione, risulta, similmente indispensabile per affrontare le problematiche vissute nel rapporto con gli studenti soprattutto nel periodo di





emergenza epidemiologica "Covid 19". Gli incontri vengono realizzati attraverso colloqui individuali di consulenza e non hanno carattere terapeutico, nel pieno rispetto della privacy, infatti, i contenuti di ogni colloquio sono strettamente coperti dal segreto professionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Accrescere il benessere fisico, psichico e socio relazionale; affrontare e prevenire disagi di vario tipo, migliorare la qualità della vita degli studenti, aumentarne le motivazioni allo studio, migliorare le loro relazioni, sviluppare senso di responsabilità rispetto alle azioni che compiono, migliorare l'autostima e la gestione dell'aggressività.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Erasmus +**



Il progetto offre la possibilità di far partecipare i neo diplomati degli aa. ss. 2019/20 e 2020/21 ad una esperienza di mobilità all'estero per la formazione professionale della durata di tre mesi; si prevede un periodo di tirocinio presso aziende /studi professionali in Germania, Malta, Irlanda e Spagna.

## Risultati attesi

Potenziamento delle qualifiche del geometra e/o in ambito tecnologico e formazione professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Il progetto è rivolto ai neodiplomati dei seguenti indirizzi CAT , Meccanica , Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica.

### ● Catalogo e Presentazione

Dal 15 ottobre 2016 è abbiamo iniziato a raccogliere opere di artisti nazionali e internazionali, dopo sei anni di attività e numerose iniziative abbiamo raccolto un numero consistente di opere, circa 500, artisti contemporanei di oltre 10 nazionalità, che possono essere divisi in due gruppi, il primo raccoglie opere ispirate al Mitreo di Santa Maria Capua Vetere con le prime due edizioni fatte dall'associazione il Pilastro e il comune di Santa Maria e due edizioni fatte dal nostro istituto. un secondo gruppo di opere a tema libero che gli artisti hanno donato al museo MACS. un patrimonio che non è di uso esclusivo degli studenti del Liceo Solimena visto che nel corso di questi anni abbiamo avuto un riscontro di pubblico esterno all'istituto. Per rendere questo lavoro pubblico e attivare le procedure di attivazione del Museo, si rende necessaria una catalogazione che sarà avviata nel corso dell'anno (Come da altro progetto presentato) e una pubblicazione che storicizzi il lavoro fatto. Per il corrente anno scolastico, in accordo con enti e associazioni, si procederà alla pubblicazione di un Catalogo d'Arte a Cura dello Storico e Critico D'Arte Prof.re Rosario Pinto che si occuperà della redazione dei testi. Un testo di presentazione del Dirigente scolastico, un testo della Dott.ssa Jolanda Capriglione Presidente Unesco Caserta, Un testo di saluto del Sindaco di Santa Maria e/o l'Assessore alla Cultura del Comune di Santa



Maria. il progetto si prefigge di dare finalmente il giusto risalto e valore alle attività di questa istituzione scolastica, nell'ambito della più generale attività formativa artistica storico culturale, alla formazione liceale, promuovendo l'incontro tra la scuola, istituzioni del territorio e cittadinanza. La pubblicazione sarà utilizzata per una più approfondita conoscenza delle attività svolte e per approfondire alcuni argomenti riguardanti le immagini e caratteristiche per la stampa. Uso di programmi specifici per la modifica delle immagini, per l'impaginazione e la stampa di una pubblicazione d'Arte. Il corso si prefigge di apprendimento flessibile di approfondire alcuni argomenti, applicare conoscenze e abilità apprese a scuola. In articolare gli allievi, attraverso il supporto di tutor, parteciperanno attivamente a tutte le attività dallo studio dell'artista alla realizzazione di immagini di alta risoluzione e all'impaginazione e stampa della pubblicazione. Avranno, inoltre, l'opportunità di conoscere e studiare tecniche e materiale usato per la realizzazione di ogni singola opera e comprenderne il valore, potenziando così il loro senso di responsabilità e impegno sociale. Inoltre, è prevista oltre alle attività da svolgere nei laboratori della scuola delle visite pratiche presso la sede della casa editrice Gutenberg. Questa attività si svolgerà appena approvato e finanziato.

## Risultati attesi

- Sviluppare la motivazione allo studio negli studenti attraverso la consapevolezza della spendibilità nel mondo del lavoro delle competenze acquisite a scuola
- Orientare il giovane, che deve possedere il corredo cognitivo e tecnologico di base per procedere ad ulteriore sviluppo culturale e professionale, nonché le abilità sociali che gli consentano di crescere come lavoratore e cittadino.
- Integrazione tra istruzione e mondo del lavoro offrendo la possibilità di sperimentare sul campo l'applicazione di quanto appreso in aula e di accedere ad ambiti di conoscenza non strettamente curricolari.
- Crescita culturale degli allievi realizzata grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno,
- Presa di coscienza delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano,
- Presa di coscienza dell'importanza di sapere lavorare in gruppo,
- Favorire le pari opportunità tra studenti,
- Creare ed ottimizzare canali di collaborazione tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro contribuendo a migliorare la conoscenza reciproca delle problematiche comuni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interna ed esterna



## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Multimediale****Aule****Aula generica**

### ● **Catalogazione ed esposizione**

Premesso che questo Liceo è interessato a istituire un museo d'arte contemporanea, considerando che in questi anni ha raccolto circa 500 opere di artisti contemporanei di oltre 10 nazionalità, che la collezione raccolta è composta da due gruppi, il primo raccoglie opere ispirate al Mitreo di Santa Maria Capua Vetere e un secondo formato da opere a tematiche generali, un patrimonio che non può essere di uso esclusivo degli studenti e che può costituire percorsi di attività di alternanza scuola lavoro su tematiche legate al campo di interesse degli studi artistici in una prospettiva di tipo storico culturale, si rende necessaria una catalogazione e con l'apporto delle nuove tecnologie informatiche, una consultazione più facile sia per gli studenti che per un pubblico esterno. Per il corrente anno scolastico, in accordo con enti e associazioni, così come previsto dal PTOF, il progetto si prefigge di dare significato e valore, nell'ambito della più generale attività formativa artistica storico culturale, alla formazione liceale, promuovendo l'incontro tra la scuola e l'ambito di ricerca, catalogazione conservazione e salvaguardia dei beni culturali. Il Museo dovrà costituire per gli allievi un ambiente di apprendimento flessibile in cui ognuno potrà applicare conoscenze e abilità apprese a scuola. In articolare gli allievi, attraverso il supporto di tutor, parteciperanno attivamente a tutte le attività del Museo dallo studio dell'artista alla compilazione delle schede di catalogazione. Avranno, inoltre, l'opportunità di conoscere e studiare tecniche e materiale usato per la realizzazione di ogni singola opera e comprenderne il valore, potenziando così il loro senso di responsabilità e impegno sociale. Inoltre, la vista e studio del Mitreo della città di Santa Maria e le opere raccolte nella collezione aiuteranno ad avere una nuova e diversa concezione di museo: il contenitore (monumento) e il contenuto (opere) sostituiscono un insieme di opere da conservare-valorizzare e diffondere. Questa attività si svolgerà appena approvato e finanziato.

## Risultati attesi

- Sviluppare la motivazione allo studio negli studenti attraverso la consapevolezza della



spendibilità nel mondo del lavoro delle competenze acquisite a scuola • Orientare il giovane, che deve possedere il corredo cognitivo e tecnologico di base per procedere ad ulteriore sviluppo culturale e professionale, nonché le abilità sociali che gli consentano di crescere come lavoratore e cittadino. • Integrazione tra istruzione e mondo del lavoro offrendo la possibilità di sperimentare sul campo l'applicazione di quanto appreso in aula e di accedere ad ambiti di conoscenza non strettamente curricolari. • Crescita culturale degli allievi realizzata grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno, • Presa di coscienza delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano, • Presa di coscienza dell'importanza di sapere lavorare in gruppo, • Favorire le pari opportunità tra studenti, • Creare ed ottimizzare canali di collaborazione tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro contribuendo a migliorare la conoscenza reciproca delle problematiche comuni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interna ed esterna

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● CAMBRIGE CERTIFICATE

IL PROGETTO INTENDE CERTIFICARE LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI NELLE QUATTRO ABILITA': LISTENING, READING, SPEAKING E WRITING.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nelle quattro abilità con certificazione dell'ente

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Aula con Lim e PC
Aule	Magna

## ● Verso le prove Invalsi

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano in vista della preparazione delle prove invalsi degli studenti delle classe seconde e quinte, secondo quanto stabilito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

L'obiettivo sarà quello di calibrare interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione: interne ed esterna.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula con Lim e PC

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● Verso le prove Invalsi

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano in vista della preparazione delle prove invalsi degli studenti delle classi seconde e quinte, secondo quanto stabilito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

L'obiettivo sarà quello di calibrare interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione: interne ed esterna.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula con Lim e PC

**Aule**

Magna

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:  
formazione del personale interno  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo sviluppo di competenze digitali con attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative, ossia attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali, tra cui "Scuola Futura". Tale formazione mira per i docenti a garantire l'adozione di diversificate strategie metodologico-didattiche e per il personale ATA si prevede lo sviluppo di abilità digitali che consentano di svolgere con celerità tutti gli onerosi adempimenti amministrativi. Le attività formative sono previste per l'anno scolastico 2022-2023 e 2023-2024 e concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziati dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formiamoci in digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari dell'azione sono i docenti. L'azione mira a valorizzare le competenze digitali già possedute e a migliorare le metodologie didattiche relative ai lavori di gruppo e di peer Learning.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per  
l'innovazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione 25 è destinata al personale dell'istituto. E' stata scelta per rafforzare la preparazione del personale nelle competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica, per promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e per sviluppare standard efficaci sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"A. RIGHI" S.MARIA CV - CERIO2401B

IPIA RIGHI SERALE - CERIO2450Q

LICEO ARTISTICO S. MARIA C.V. - CESL024013

LICEO ARTISTICO (SEDE CARCERARIA) - CESL024024

LICEO ARTISTICO SERALE - CESL02450B

I.TEC. PER GEOM."P.L. NERVI"S.MARIA C.V. -

CETL02401C

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è di tipo:

- a) Specifica, relativa a singole conoscenze, abilità e competenze;
- b) Formativa, finalizzata alla valutazione del percorso didattico-educativo;
- c) Sommativa, funzionale alla valutazione finale e alla preparazione dello studente.

I criteri di valutazione disciplinare e di comportamento in base alle conoscenze, abilità e competenze, nonché in base al comportamento tenuto da ogni studente, sono stati deliberati nel collegio docenti del 21/12/2018 con il verbale n. 5 (delibera n. 13). Si allega griglia in adozione.

### Allegato:

griglie di valutazione disciplinare.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento



## **trasversale di educazione civica**

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009 n.122 per il secondo ciclo. Quindi, i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'Insegnamento di Educazione Civica. A fine quadrimestre il docente segretario del Consiglio di Classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo esiti registrati ed espressi da tutti i docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali esiti sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e sviluppate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche, e griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica fa riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto.

### **Allegato:**

griglieeducazionecivica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I consigli di classe tengono conto del comportamento tenuto da ogni studente durante l'intero anno scolastico. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, i consigli di classe tengono in considerazione i progressi e i miglioramenti raggiunti dallo studente nel corso dell'anno. Il voto del comportamento, attribuito secondo l'intera scala decimale, concorre alla valutazione complessiva e si inserisce a pieno titolo, come per le discipline di studio, nella valutazione finale. Si allega griglia in adozione.

### **Allegato:**

griglia di valutazione del comportamneto.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi, a domanda, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, e non meno di otto decimi nel comportamento.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base della tabella A (allegata al D. Lgs. n. 62/2017), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola attua attività di formazione e di aggiornamento del personale docente, per migliorare e agevolare l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Ciò trova riscontro nel successo formativo di molti di loro. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Positivo è il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati che vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali con l'elaborazione e la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. Viene regolarmente effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

### Punti di debolezza

La scuola ravvisa la necessità di realizzare attività di accoglienza e/o percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La scuola, grazie all'utilizzo dei docenti del potenziamento, realizza specifici progetti per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e per supportare quelli con maggiori lacune e/o con maggiori potenzialità, registrando esiti soddisfacenti e un'organizzazione didattico-educativa efficace ed efficiente. Al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti. Gli interventi individualizzati vengono attuati, tenendo presenti i Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti con disabilità, i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e il progetto "BES" per tutti gli studenti con disagio socio-culturale e linguistico.



rientranti nei BES. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con partecipazioni a competizioni esterne alla scuola e a progetti curriculari ed extra-curriculari. Nel corso dell'anno scolastico vengono previste pause didattiche per consolidare le conoscenze, le capacità e le competenze degli studenti e Interventi Didattici Educativi Individualizzati (IDEI) per colmare le carenze riscontrate nelle varie discipline.

### **Punti di debolezza**

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che frequentano il biennio.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Funzioni strumentali

### **Definizione dei progetti individuali**

---

## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I consigli di classe concordano i piani educativi individualizzati (PEI) dopodiché individuano modalità





di verifica dei risultati raggiunti. Nella predisposizione dei PEI si tiene conto della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dello studente, gli obiettivi da raggiungere, degli esiti degli interventi realizzati nell'anno precedente e del livello globale di crescita e preparazione raggiunto.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I docenti di sostegno, i docenti curricolari, ASL e le famiglie.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto ed è sempre coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusione e nella progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti. Le famiglie saranno coinvolte in appositi incontri sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

I docenti per la valutazione adottano strategie educative appropriate alle diverse esigenze, nonché con l'attivazione di specifiche metodologie didattico-laboratoriali. Apposito monitoraggio dei processi attivati evidenzierà costantemente i risultati raggiunti in base alla programmazione di classe individualizzata o personalizzata e saranno attivate specifiche azioni di miglioramento.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza degli studenti in entrata e al loro orientamento per il percorso di studio successivo o per l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso progetti specifici condivisi con le famiglie e con gli insegnanti, in modo che possano inserirsi serenamente presso l'Università o imprese.



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa CORVINO Alfonsina**

Il Dirigente Scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. E' organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa.

In relazione allo specifico contesto della comunità scolastica e al fine di migliorare la qualità del servizio, il Dirigente si impegna a perseguire i seguenti obiettivi:

- a. Obiettivi strategici nazionali:
  - assicurare la direzione unitaria della scuola promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF;
  - assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
  - promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
  - promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.
- b. Obiettivi legati all'ambito regionale:
  - promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi;
  - potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo;
  - diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.
- c. Obiettivi derivanti dal Rapporto di Autovalutazione dell'istituzione scolastica:

#### Risultati scolastici

- Ridurre la concentrazione degli abbandoni e delle frequenze a singhiozzo.



### Risultati prove standardizzate nazionali

- Colmare il differenziale negli esiti delle Prove Invalsi rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

### Competenze chiave europee

- Sviluppare le competenze chiave europee

### Risultati a distanza

- Aumentare le iscrizioni universitarie e favorire l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro.

## **STAFF-7 Collaboratori del Dirigente Scolastico**

### **Tutto lo staff**

- Redige i verbali dei vari gruppi di lavoro.
- Sostituisce il Dirigente in caso di assenza.
- Verifica il rispetto delle disposizioni impartite in materia di privacy e di sicurezza e per contrastare il contagio da Sars-2.
- Cura il rispetto del Regolamento d'Istituto.
- Cura la redazione di circolari, di nomine, regolamenti e informative.
- Cura la documentazione e la corretta elaborazione dei verbali dei consigli di classe, dei dipartimenti, delle progettazioni disciplinari e dei PDP, nonché le relazioni finali del consiglio di classe e dei docenti.
- Controlla gli atti elaborati dai docenti impegnati nel recupero degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e nel potenziamento (di inglese, matematica, diritto, discipline pittoriche e discipline geometriche), test d'ingresso, in itinere e finale.
- Relaziona e rende conto al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

### **RESPONSABILI DI PLESSO-7**

- Provvedono alla sostituzione dei colleghi assenti, registrandone l'impegno su apposito registro e si attengono ai criteri secondo le seguenti priorità:
  - Docente con ora di permesso breve da restituire all'amministrazione.
  - Docente con ora di completamento cattedra indicata in orario come ora a disposizione.
  - Docente libero senza classe e/o senza alunno.
  - Docente della stessa disciplina del docente assente con ora a disposizione indicata in orario come ora di eccedenza.



- Docente della stessa classe con ora a disposizione indicata in orario come ora di eccedenza.
- Qualsiasi altro docente in orario che abbia dato la disponibilità per l'ora di eccedenza.
- Vigilano sul rispetto dell'orario di entrata degli studenti.
- Gestiscono l'entrata posticipata e l'uscita anticipata degli studenti, nel rispetto del Regolamento d'Istituto.
- Curano il recupero delle ore di servizio richieste da specifico permesso breve e la relativa documentazione.
- Provvedono alla vigilanza delle classi scoperte, adottando specifici provvedimenti, ivi compresa la distribuzione degli studenti tra le altre classi, annotando tale distribuzione nel registro delle sostituzioni, nonché l'eventuale ed urgente sorveglianza da parte del personale ausiliario.
- Vigilano l'accesso di visitatori nella scuola che devono essere sempre autorizzati dal Dirigente Scolastico e/o dai suoi collaboratori dello staff o dal DSGA.
- Vigilano sulle condizioni d'igiene e di sicurezza dei locali scolastici, segnalando eventuali rischi al D.S. e in caso di assenza ai suoi collaboratori, al DSGA, ai Responsabili della sicurezza, prof. Russo Luigi e Progressivo Raffaele, al RSPP Ing. Fiorillo Donato, al RLS prof. Palmieri Aldo e all'A.A. Russo Amalia perché quest'ultimo provveda con urgenza con i responsabili della sicurezza o con i docenti dell'Ufficio Tecnico o con gli AA.AA. all'attivazione di misure preventive e alla segnalazione di provvedimenti a carico dell'Ente provinciale.
- Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

#### **ANIMATORE DIGITALE-1**

#### **TEAM DIGITALE-7**

#### **TEAM DELL'INNOVAZIONE-3**

- Favoriscono il processo di digitalizzazione della scuola.
- Provvedono all'implementazione dell'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
- Curano e incentivano la formazione del personale scolastico attraverso l'organizzazione di laboratori formativi.
- Favoriscono la partecipazione e stimolano il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e di altre attività strutturate sui temi del PNSD attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e al territorio per lo sviluppo di una cultura digitale condivisa.
- Individuano soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (strumenti per la didattica, strategie metodologiche innovative, attività di coding per



tutti gli studenti).

- Curano la propria formazione nel rispetto di tutte le azioni previste dal PNSD, finalizzato allo sviluppo delle competenze e delle capacità indispensabili allo svolgimento di tutti i compiti afferenti all'animatore digitale (organizzazione della formazione degli alunni, del personale scolastico e dei genitori).
- Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

### **FUNZIONI STRUMENTALI-4**

#### **Area 1**

##### **"Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa"**

- Predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa con le dovute revisioni ed integrazioni con eventuali progetti PON FSE o FESR in formato cartaceo e multimediale.
- Coordina, verificano e valutano le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- Elabora la sintesi del PTOF da distribuire alle famiglie nella fase delle iscrizioni.
- Verbalizza gli incontri tra le FF.SS.
- Predisporre il Regolamento d'Istituto, in collaborazione con le funzioni strumentali dell'area 2, dell'area 3 e dell'area 4 relativamente ai propri ambiti di competenza.
- Vigila sul rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
- Predisporre il Patto di Corresponsabilità in collaborazione con la Funzione strumentale dell'area 3 e ne cura la sottoscrizione a carico dei genitori, degli studenti e dei docenti.
- Coordina il progetto Accoglienza per le classi prime.
- Predisporre e gestisce iniziative di orientamento in ingresso:
  - contatta le scuole secondarie di primo grado;
  - organizza incontri con i docenti delle scuole secondarie di primo grado;
  - produce e divulga materiale illustrativo;
  - organizza per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado visite nell'istituto;
  - registra i risultati a distanza conseguiti dagli alunni, alla fine del primo anno di frequenza, provvedendo alla comunicazione ai Dirigenti Scolastici delle rispettive scuole secondarie di primo grado.
- Predisporre e gestisce iniziative di orientamento in uscita.



- Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e monitora il PTOF a fine primo quadrimestre e a fine secondo quadrimestre.
- Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione degli utenti ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare.
- Supporta il D.S. e il D.S.G.A. in ordine alle attività attinenti alla propria Funzione strumentale.
- Coordina i lavori delle varie Commissioni.
- Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.

#### Area 2

##### **"Sostegno informatico ai docenti, supporto ai C. d. C. ed alle attività didattico-educative dei docenti"**

- Monitora i bisogni formativi del personale docente.
- Supporta i docenti nell'anno di formazione.
- Supporta tutti i docenti per un efficace utilizzo del registro online, di tutte le attrezzature tecnologiche e dei software didattici presenti nella scuola.
- Raccoglie la documentazione relativa alle attività curricolari ed extracurricolari svolte per la realizzazione di prodotti multimediali, utili alla pubblicizzazione sul sito web della scuola e tramite comunicati stampa, per dare visibilità alla scuola in occasione dei vari eventi, come l'orientamento, le manifestazioni e i convegni.
- E' responsabile di specifici progetti didattici e di potenziamento, che monitora in itinere, tabulando e relaziona per iscritto gli esiti.
- Realizza attività di orientamento.
- Cura la documentazione didattico-educativa controllando i verbali dei consigli di classe.
- Produce materiali per l'attività didattico-educativa e per i consigli di classe.
- Controlla le programmazioni didattico-educative, PEI, PDP e programmazioni personalizzate.
- Coordina, gestisce e monitora le attività realizzate per i BES.
- Predisporre una dettagliata mappatura dei titoli culturali e delle competenze professionali del personale docente e ATA, tenendo presente il servizio espletato presso la scuola o altre scuole.
- Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).
- Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione dei docenti ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare.
- Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno





scolastico.

### Area 3

#### "Inclusione ed integrazione - Interventi e servizi per gli studenti"

- Coordina il progetto Accoglienza per le classi prime.
- Verifica costantemente la frequenza scolastica degli studenti e provvede al contrasto e della dispersione scolastica, provvede all'elaborazione di specifiche comunicazioni da inoltrare alle famiglie e agli enti competenti.
- Controlla gli atti elaborati dai docenti impegnati nel recupero degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e nel potenziamento (di inglese, matematica, italiano, discipline pittoriche e discipline geometriche), test d'ingresso e finale, programmazione iniziale e in itinere, valutazione finale.
- Partecipa ad appositi incontri con i genitori per la soluzione di problematiche didattico-disciplinari o di frequenza scolastica.
- Realizza e distribuisce i moduli agli studenti per le scelte delle attività extracurricolari, PON/POR e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, raccoglie, tabulandoli e redigendo elenchi.
- Organizza con i referenti dei vari progetti l'articolazione degli orari, provvede alla predisposizione e alla raccolta delle autorizzazioni dei genitori, nonché all'elaborazione di apposite comunicazioni.
- Predispone e gestisce iniziative di orientamento in ingresso:
  - contatta le scuole secondarie di primo grado;
  - organizza incontri con i docenti delle scuole secondarie di primo grado;
  - produce e divulga materiale illustrativo;
  - organizza per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado visite nell'istituto;
  - registra i risultati a distanza conseguiti dagli studenti, alla fine del primo anno di frequenza, provvede alla comunicazione ai Dirigenti Scolastici delle rispettive scuole secondarie di primo grado.
- Predispone e gestisce iniziative di orientamento in uscita.
- Coordina gli interventi di informazione e formazione nell'ambito della Salute.
- Garantisce la compresenza e il supporto all'esperta psicologa nella realizzazione dello sportello di Ascolto.
- Coordina e realizza gli incontri per la consulta studenti.
- Monitora in itinere e al termine dell'anno scolastico i debiti formativi.



- Monitora in itinere e al termine dell'anno scolastico i risultati delle attività di recupero.
- Supporta il D.S. e il D.S.G.A. in ordine alle attività attinenti alla propria Funzione.
- Partecipa ai lavori delle varie Commissioni.
- Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).
- Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione degli studenti ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare.
- Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.

#### Area 4

##### **"Orientamento in ingresso ed in uscita e rapporti con gli Enti e le Associazioni del territorio"**

- Raccoglie, dissemina e diffonde i materiali formativi ed operativi riferiti al suo ambito di competenza.
- Coordina i rapporti con Enti pubblici, Università, Aziende, Musei ed associazioni per organizzare eventi e convegni.
- Propone al Collegio e/o al Dirigente Scolastico iniziative, attività e progetti da realizzare con Enti Pubblici, Università, Aziende e associazioni.
- Realizza attività di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado.
- Organizza eventi culturali e convegni e provvede alla pubblicazione di appositi comunicati stampa redatta dalla docente Funzione strumentale Area 2.
- Coordina la commissione "Eventi", condividendo compiti specifici con gli altri componenti.
- Monitora in itinere concorsi e manifestazioni effettuate con i vari referenti del territorio.
- Partecipa ai lavori delle varie Commissioni.
- Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).
- Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione di tutti i referenti del territorio compresi i fornitori ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare.
- Controlla la redazione puntuale del patto di corresponsabilità educativa.
- Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.



### REFERENTI DI LABORATORI-15

- Verificano la funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate e segnalano l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo ed eventuali guasti delle attrezzature.
- Segnalano la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione.
- Curano l'affissione del regolamento di utilizzo del laboratorio.
- Verificano il corretto utilizzo del laboratorio da parte dei docenti in base all'orario stabilito e al regolamento d'Istituto.
- Monitorano l'utilizzo quadrimestrale del laboratorio assegnato.
- Partecipano alle riunioni previste per l'organizzazione e il miglior funzionamento dei laboratori.
- Riconsegnano al DSGA i materiali e le attrezzature ricevuti in sub consegna all'inizio dell'anno scolastico.
- Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

### COORDINATORI DIPARTIMENTI-4

- Coordinano le riunioni di dipartimento.
- Progettano specifiche UDA disciplinari e interdisciplinari con rubriche di valutazione e prove oggettive.
- Progettano specifiche UDA per il progetto "Informazione e prevenzione della sicurezza" e di "Educazione civica".
- Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

### SEGRETARI DI CLASSE-33

- Curano la raccolta del Patto educativo di corresponsabilità, che sottoscrivono con i genitori, con gli studenti e con la scrivente, delle progettazioni per unità di Apprendimento, disciplinari e del Consiglio di Classe, del documento del 15 maggio, del PEI e dei PDP, controllando che siano completi in ogni parte e sottoscritti dagli interessati.
- Attivano azioni dirette ed efficaci per l'orientamento in entrata e in uscita
- Verificano con il consiglio di classe la regolare attuazione del progetto "informazione e prevenzione della sicurezza" e "Educazione civica".
- Sono regolarmente aggiornati del profitto e del comportamento della classe grazie ai frequenti contatti con



gli altri docenti del Consiglio e comunicano alle famiglie ogni bimestre le eventuali insufficienze e casi di scarso profitto nelle attività didattico - educative e provvedono alla redazione di verbali negli eventuali incontri con i genitori.

- Raccolgono tutte le relazioni quadrimestrali dei docenti e i giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli studenti in preparazione degli scrutini.
- Tabulano i risultati relativi alle valutazioni periodiche e finali.
- Favoriscono la circolazione delle informazioni ai componenti del Consiglio di Classe in merito alle notizie anche riservate degli studenti.
- Segnalano al docente funzione strumentale area 3 "studenti" gli studenti che non adempiono all'obbligo scolastico e/o formativo o che effettuano frequenze a singhiozzo.
- Controllano la dovuta documentazione relativa alla giustificazione delle assenze.
- Monitorano costantemente le assenze degli studenti, ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento, provvedendo a specifiche comunicazioni alla scrivente e nel caso di un eventuale aumento di assenze improvvise di studenti.
- Informano gli studenti sulle "Norme comportamentali da rispettare a scuola e sui comportamenti per evitare il contagio".
- Comunicano ai referenti della Squadra Anti CoVid-19 il caso in cui un studente presenti un aumento di temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o sintomo compatibile con CoVid-19.
- Segnalano alla scrivente i casi di scarso profitto e di comportamento scorretto.
- Interagiscono costantemente con le famiglie per un'efficace continuità educativa.
- Predispongono le comunicazioni del Consiglio di Classe indirizzate alle famiglie, controllandone la completezza e la correttezza, prima di inviarle tramite mail all'indirizzo della Scuola.
- Organizzano con il Dirigente Scolastico eventuali convocazioni dei genitori singolarmente o per gruppi.
- Collaborano con la segreteria per tutto quanto attiene le procedure di adozione dei libri di testo.
- Presiedono il Consiglio di Classe in assenza della scrivente, preparando e sviluppando l'ordine del giorno stabilito per rendere agile, costruttiva e rispettosa i tempi della seduta.
- Promuovono ed agevolano i rapporti tra i membri del Consiglio di Classe, in modo da essere il punto di riferimento per tutti i problemi specifici.
- Sono tutor-referente per le esigenze degli studenti, sia didattiche che metodologiche.
- Verificano la corretta registrazione delle assenze e delle giustificazioni degli studenti sul registro di classe.



- Hanno un collegamento diretto con la scrivente, che informano sulle problematiche più significative della classe e a cui segnalano eventuali rapporti disciplinari.
- Controllano la correttezza dei tabelloni degli scrutini intermedi e finali riguardo ai voti e ai crediti attribuiti.
- Dopo lo scrutinio finale provvedono all'elaborazione di un'eventuale comunicazione di non ammissione dello studente alla famiglia che va contattata per una sottoscrizione della comunicazione stessa prima della pubblicazione degli esiti finali.
- Contattano i docenti e gli studenti della propria classe per creare un'eventuale classe virtuale e per assicurarne il continuo regolare funzionamento.
- Stabiliscono un calendario di attività fra le varie discipline al fine di distribuirle ordinatamente nell'arco della giornata e della settimana (a tal fine può servire come riferimento l'orario settimanale delle lezioni) e mantenere così i ritmi di quotidianità di vita degli studenti;
- Attivano tutte le azioni dovute con il Consiglio di classe in modo che le attività didattiche a distanza siano adeguatamente progettate all'interno del consiglio di classe e stimolino in tutti gli studenti interesse, entusiasmo e coinvolgimento del processo di apprendimento;
- Condividono rubriche di valutazione, privilegiando la valenza formativa e i progressi attuati da ogni studente in termini di ampliamento delle conoscenze e di sviluppo di specifiche abilità e competenze.
- Curano l'eventuale certificazione delle competenze.
- Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine dell'anno scolastico.

#### REFERENTE SOSTEGNO-1

- Verbalizza tutti gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
- Organizza e programma gli incontri tra Azienda Sanitaria Locale (ASL), scuola e famiglia.
- Supporta i docenti di sostegno per il lavoro di progettazione teso all'inclusione e di verifica iniziale, intermedia e finale, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate.
- Raccoglie e consegna nell'ufficio del Dirigente tutti i PEI e documenti ricevuti dai docenti di sostegno completi in tutte le loro parti e dovutamente sottoscritti dagli interessati.
- Cura, nel rispetto della privacy e della riservatezza dei dati, la comunicazione di necessarie informazioni relative agli studenti con disabilità a scuole di ordine diverso o all'interno dell'istituto, al fine di perseguire la continuità educativo - didattica.
- Favorisce i rapporti con gli Enti Locali e con il Gruppo di Inclusione Territoriale (GIT).



- Promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli studenti, proposte dai vari gruppi di lavoro e dai Consigli di Classe.
- Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

#### **REFERENTE BULLISMO-1**

- Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

#### **REFERENTE ALUNNI STRANIERI-1**

- Coordina la fase di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nelle varie classi.
- Cura il rapporto con le famiglie e i docenti della classe in cui sono presenti gli studenti stranieri, in modo che le proposte didattiche ed educative siano finalizzate all'inclusione grazie a specifiche strategie metodologiche e all'utilizzo dei docenti del potenziamento e dell'organico Covid.

#### **REFERENTE ALUNNI ADOTTATI-1**

- Nella fase di prima accoglienza porta a conoscenza della famiglia i progetti inseriti nel PTOF, raccoglie le eventuali esperienze e conoscenze pregresse dello studente, utili per un buon inserimento a scuola.
- Offre alla famiglia informazioni sul sostegno psicopedagogico offerto dalla scuola grazie alla presenza dell'esperta psicologa.
- Collabora con gli insegnanti della classe in cui è presente lo studente per renderli partecipi delle specificità e di eventuali criticità.
- Monitora il percorso educativo/didattico in accordo con la famiglia e i docenti di riferimento.
- Partecipa agli incontri di rete con altri servizi sempre previo accordo della famiglia

#### **GRUPPO NIV-14**

- Promuove e monitora tutte le attività inerenti il Sistema Nazionale di Valutazione comprese le prove standardizzate predisposte dall'INVALSI, l'Autovalutazione d'Istituto, il Piano di Miglioramento (PdM) e il Rapporto di Autovalutazione (RAV), individuando e perseguendo le priorità strategiche e i relativi obiettivi di miglioramento.
- Elabora progetti specifici per il miglioramento del servizio scolastico.
- Effettua una rendicontazione riguardo tutti i lavori svolti nel corso dell'anno scolastico.

#### **GLI-23**

- Supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (P.I.) nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei P.E.I.
- Prowede alla rendicontazione di tutto il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico.

#### **COMMISSIONE ORIENTAMENTO-10**



- Sviluppa rapporti di confronto e collaborazioni con le scuole secondarie di primo grado, con università, con imprese, enti e agenzie e impegnate sul territorio per le attività di orientamento formativo, scolastico e professionale.
- Raccoglie i risultati a distanza.
- Organizza incontri orientativi per gli studenti della scuola secondaria di primo grado e con i responsabili delle università e delle imprese operanti sul territorio.
- Sensibilizza i genitori degli studenti in merito ai percorsi di orientamento, tenendo presenti i talenti e le inclinazione degli studenti.
- Monitora e valuta le azioni attivate e gli esiti registrati al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.

### COMMISSIONE EVENTI-7

- Cura l'organizzazione degli eventi nelle varie classi, nonché gli inviti alle varie autorità e a tutti i soggetti del territorio e tutti gli atti propedeutici per l'autorizzazione per consentire la partecipazione all'evento
- Provvede alla disseminazione e alla socializzazione delle buone pratiche e di tutte le esperienze effettuate.
- Redige, secondo una turnazione dei componenti, un comunicato stampa per la pubblicizzazione dei singoli eventi.

### COMMISSIONE INVALSI-6

- Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).
- Aggiorna i dati sulla piattaforma.
- Esegue tutti gli adempimenti richiesti dall'INVALSI.
- Coadiuvava il Dirigente Scolastico nell'organizzazione delle prove.
- Provvede alla distribuzione e alla consegna alle classi interessate delle schede alunni e dei fascicoli con le prove.
- Fornisce ai docenti informazioni utili per una corretta somministrazione.
- Analizza i dati restituiti dall'INVALSI, li confronta con quelli dell'anno scolastico precedente e con gli esiti registrati dai docenti.
- Monitora i risultati degli ultimi tre anni scolastici per individuare i punti di forza e di criticità in modo da attivare azioni correttive di miglioramento.



- Predisporre apposita relazione sui dati restituiti dall'INVALSI per una condivisione nei Consigli di Classe e nel Collegio dei Docenti.
- Relazionare e rendicontare al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

#### COMMISSIONE ESAMI-3

- Provvedere a tutti gli adempimenti per l'organizzazione e l'espletamento degli esami integrativi e di idoneità.
- Valutare la completezza degli atti presentati dai candidati allegati alla richiesta d'esame.
- Individuare le discipline oggetto di esame integrativo e/o di idoneità.
- Predisporre le varie comunicazioni da inviare ai candidati
- Provvedere alla stesura del calendario degli esami.
- Curare la conservazione della documentazione al termine delle prove.

#### COMMISSIONE PCTO-6

- Provvedere al perfezionamento di tutte le operazioni legate all'organizzazione e alla calendarizzazione delle attività previste.
- Elaborare, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato e sottoscritto dalle parti coinvolte.
- Curare con i tutor scolastici tutta la documentazione relativa al PCTO.
- Assistere, guidare gli studenti nei percorsi di alternanza e verificare il corretto svolgimento.
- Gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO.
- Monitorare le attività e risolvere le eventuali criticità, prestando una particolare attenzione al tema della prevenzione e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Registrare i dati relativi alla valutazione e alla rendicontazione delle esperienze effettuate.
- Curare la certificazione delle competenze.
- Provvedere al monitoraggio sull'apposita piattaforma dei PCTO.
- Redigere apposita relazione al Dirigente Scolastico relativa a tutti gli esiti registrati nel percorso didattico nonché eventuali azioni correttive da intraprendere in futuro per un miglioramento continuo.

#### REFERENTE PROGETTO "INFORMAZIONE E PREVENZIONE DELLA SICUREZZA"-1





- Promuove la cultura della prevenzione dei rischi.
- Cura l'informazione e la formazione degli studenti e del personale scolastico.
- Prowede al controllo dell'igiene e della pulizia dei locali nei due plessi scolastici.
- Supporta il Dirigente Scolastico nella predisposizione di tutti gli adempimenti in materia di sicurezza e nelle segnalazioni agli enti preposti.
- Monitora costantemente i luoghi di lavoro per la verifica e il controllo del rispetto di tutte le norme in materia di sicurezza previste dal D.Lgs.n.81/2008 e s.m. e i. a carico del personale docente e ATA e delle norme previste per il contrasto del Covid 19 (uso mascherine, distanziamento sociale, igienizzazione ambienti, suppelletti e attrezzature).

#### **COMMISSIONE ELETTORALE-4**

- Predispone tutti gli adempimenti per l'indizione delle elezioni
- Acquisisce l'elenco generale degli elettori.
- Compila le liste elettorali.
- Verifica le liste e le candidature.
- Distribuisce il materiale necessario allo svolgimento delle elezioni.
- Predispone l'elenco completo degli aventi diritto al voto per ciascun seggio.
- Risolve eventuali controversie che possano insorgere durante le operazioni elettorali.
- Organizza e gestisce le operazioni di scrutinio.
- Raccoglie i dati elettorali parziali dei singoli seggi (se previsti) e predispone il riepilogo finale dei risultati.
- Assegna, sulla base dei risultati elettorali, i seggi alle liste e proclama gli eletti.

#### **ORGANO DI GARANZIA**

- Prowede ad ottemperare a tutte le competenze previste dall'art. 5 dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed in particolare a valutare le impugnative avverso le sanzioni disciplinari irrogate in base al Regolamento di Istituto.

#### **COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI - 4**

- Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.



- Valuta il servizio di cui all'articolo n. 448 del D.lgs. n. 297/1994 su richiesta dell'interessato.

## ORGANIZZAZIONE UFFICI, LABORATORI E SERVIZI GENERALI

### DIRETTORE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E GENERALI

- Sovrintende, con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili, svolge funzioni di coordinamento e verifica i risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- Predisporre in collaborazione con il Dirigente Scolastico il Programma Annuale e il Conto Consuntivo.
- Vigila sull'osservanza da parte del personale ATA di tutte le disposizioni in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e sui dispositivi di protezione individuali e collettivi messi a loro disposizione.
- Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti.
- Predisporre la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione.
- Elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione.
- Predisporre la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale.
- Firma gli ordini contabili (reversali e mandati) congiuntamente al Dirigente.
- Provvede alla liquidazione delle spese.
- Gestisce del fondo per le minute spese.
- Cura l'inventario.
- Effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale.
- Cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni.
- Affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente.
- Sigla i documenti contabili e a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti.
- Cura e tiene i verbali dei revisori dei conti.

### ASSISTENTI AMMINISTRATIVI - 7

- Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure, anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico.
- Operano con autonomia operativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo-contabili dell'istituzione scolastica, nell'ambito delle istruzioni ricevute dal DSGA.



- Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo.
- Hanno rapporti con l'utenza ed assolvono ai servizi esterni connessi con il proprio lavoro.
- Partecipano alle iniziative di formazione e aggiornamento per la digitalizzazione dei dati amministrativo-contabili.
- Alcune unità coordinano più addetti inseriti in settori o aree omogenee.
- Hanno, oltre alle attività e alle mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza all'assistente amministrativo, incarichi specifici, che comportano l'assunzione di responsabilità connesse alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), così come stabilito dal piano delle attività.

#### **ASSISTENTI TECNICI - 13**

- Eseguono attività lavorativa che richiede specifica preparazione professionale e conoscenza di strumenti e tecnologie.
- Sono addetti alla conduzione tecnica dei laboratori, garantendone l'efficienza e la funzionalità.
- Preparano e allestiscono i laboratori, gestendo gli stessi in compresenza con l'insegnante.
- Garantiscono il supporto tecnico allo svolgimento delle attività didattiche.

#### **Personale AUSILIARIO - 14**

- Accolgono gli studenti all'ingresso e all'uscita dalla scuola e quando si recano ai servizi igienici.
- Prowedono all'ingresso dei visitatori autorizzati, con riconoscimento con documenti di identità, verifica del green pass e registrazione su apposito registro.
- Sono addetti alla pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi.
- Vigilano gli studenti nei corridoi e nelle aule in caso di assenza o di momentaneo impedimento del docente.
- Prowedono alla custodia dei locali scolastici.
- Prestano ausilio agli studenti con disabilità all'ingresso a scuola e all'uscita.



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### **I TESORI NASCOSTI DELLA CAMPANIA-RETE DEI LICEI ARTISTICI DELLA CAMPANIA**

La Rete dei Licei Artistici della Campania nasce del 2016 in seguito alla creazione della Rete Nazionale, è stata creata nel 2015 con lo scopo di: creare una struttura stabile di collegamento tra i Licei Artistici Italiani, i Ministero, le Regioni e gli Enti Locali; promuovere la costituzione di reti regionali o interregionali; adeguare la qualità dell'offerta formativa delle scuole; favorire gli scambi di esperienze didattiche, artistiche e professionali; promuovere progetti e condividere esperienze nell'ambito dei percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento.

L'anno successivo nasce la Rete dei Licei Artistici della Campania, con lo scopo di favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali.

Uno dei progetti che coinvolge la rete è quello de "I Tesori Nascosti della Campania", un'attività che ha l'obiettivo di valorizzare i beni artistici e culturali presenti nella nostra regione attraverso l'utilizzo di video, immagini e dati.

Tra gli obiettivi prefissati vi è la pubblicazione come Open Data dei dati raccolti, con un sito di presentazione globale e tecniche di interfaccia basata su geolocalizzazione delle risorse su mappa, utilizzando il sito del Progetto Heter per la raccolta e la disseminazione dei dati, e un sito di presentazione specifico del progetto.

Il progetto intende far conoscere e promuovere alcuni dei più interessanti beni artistici e culturali presenti nelle diverse province campane poco conosciuti al grande pubblico, valorizzando, al tempo stesso, la specifica formazione dei Licei Artistici.

L'azione prevede il pieno ed attivo coinvolgimento di docenti e studenti, percorsi formativi innovativi ed



interdisciplinari, produzione di materiali anche interattivi, che saranno messi a disposizione di tutte le scuole, nonché degli Enti/Istituzioni/Associazioni/Fondazioni in partnership.

La vision dell'attività richiede il pieno coinvolgimento anche degli Enti Turistici e la diffusione, a ampio raggio, delle opere multimediali che ciascun Istituto Scolastico coinvolto produrrà al termine dell'attività.

E' prevista, infatti, la produzione di un video – promo turistico del Bene Culturale oggetto di studio.

Il percorso intende stimolare le seguenti linee di attività:

a) promuovere la conoscenza del Patrimonio Artistico nel suo contesto storico e culturale, per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie;

b) incentivare il sistema scolastico alla fruizione dei beni e delle attività culturali;

c) favorire la fruizione del patrimonio culturale da parte degli studenti e dei cittadini;

d) valorizzare una didattica fondata sulla ricerca-azione, sulla metodologia della progettazione partecipata, sull'utilizzo di diversi linguaggi espressivi ed artistici, anche multimediali;

e) sviluppare le conoscenze e le abilità atte a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti;

f) valorizzare l'azione formativa dei nuovi Licei Artistici e delle Arti in generale, intese come strumenti per la formazione della persona, nelle sue dimensioni socio-cognitive, relazionali e affettive;

g) promuovere azioni formative di educazione alla condivisione, alla cooperazione, alla socializzazione, alla comunicazione, alla creatività, al riconoscimento dei talenti individuali e collettivi, alla cittadinanza attiva, al rispetto dei Beni storico-artistici e del Patrimonio Ambientale;

h) sostenere la realizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, come previsti dall'art. 4 della Legge 107/2105;

i) promuovere azioni di collaborazione con Enti, Istituzioni, Associazioni, Fondazioni, Conservatori, Accademie, Licei Coreutici e Musicali, finalizzate:

– alla più ampia conoscenza e comprensione dei maggiori fenomeni riguardanti la cultura della tutela e del rispetto del Paesaggio;

– alla condivisione dei percorsi formativi attivati dalle singole scuole partecipanti al progetto;

– alla diffusione, anche attraverso i siti ufficiali, dei lavori multimediali (video e spot) prodotti dalle scuole, ai fini della più ampia promozione dei Beni Culturali oggetto di studio;

l) programmare una giornata dedicata alla contemporanea presentazione dei Beni Culturali oggetto di studio, a cura dei docenti e degli studenti dei Licei Artistici campani, d'intesa con gli



Enti/Istituzioni/Associazioni/Fondazioni ecc. in rete, con il coinvolgimento delle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado del territorio;

m)innescare un processo virtuoso di diffusione delle produzioni multimediali, a sostegno dei processi socio-culturali, turistici ed economici del territorio.

Il progetto prevede, come evento di chiusura, la realizzazione della “Giornata dei Tesori Nascosti”: le produzioni multimediali e artistiche realizzate dalle scuole, nonché le performance teatrali/artistiche /musicali, saranno presentate, presso i siti oggetto di studi, in un'unica giornata.

#### PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Per la valorizzazione del personale docente ed ATA sarà attuato il seguente piano triennale della formazione che prevederà percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico – didattica ed amministrativa ed in particolare al perseguimento dei seguenti obiettivi (previsti dalla L. 107/2015 c.7)

- Miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio e del curriculum del singolo studente;
- Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- Comunicazione educativa nella comunità scolastica;
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e della Didattica Digitale Integrata (DDI);
- Sviluppo delle competenze in lingua inglese.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Staff del DS: sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza e nel periodo di ferie estivo; redige i verbali degli organi collegiali, dei vari gruppi di lavoro e della sicurezza e degli incontri con i responsabili dei laboratori e con il personale ATA; coordina e verifica l'attuazione di tutti gli adempimenti connessi all'organizzazione del servizio scolastico e, in particolare, la redazione dei verbali dei dipartimenti, della programmazione didattica-educativa di tutti i docenti compresi PEI e PDP e il registro digitale delle varie classi; gestisce il sito web; controlla gli atti relativi alla privacy; coordina e verifica le attività dei docenti impegnati nel potenziamento/recupero per inglese, matematica e diritto; controlla gli atti elaborati dai docenti del potenziamento/recupero (test d'ingresso e finale, progettazione iniziale e in itinere, valutazione finale); tabula gli esiti periodici di tutti gli studenti per predisporre azioni di miglioramento; coordina e monitora il conseguimento degli obiettivi strategici per l'area processi relativa al curriculum e alla progettazione a carico dei docenti; supporta il

8



	<p>lavoro del NIV, INVALSI e PCTO, predisponendo appositi verbali; relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del quadrimestre e dell'anno scolastico.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo Staff del Dirigente Scolastico è composto da otto docenti, alcuni dei quali svolgono anche attività di progettazione, coordinamento didattico-educativo e di supporto organizzativo.</p>	8
Funzione strumentale	<p>Area 1: Esamina il RAV. Predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa con le dovute revisioni ed integrazioni con eventuali progetti PON FSE o FESR in formato cartaceo e multimediale. Coordina, verifica e valuta le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Elabora la sintesi del PTOF da distribuire alle famiglie nella fase delle iscrizioni. Verbalizza gli incontri tra le FF.SS. Predisporre il Regolamento d'Istituto, in collaborazione con le funzioni strumentali dell'area 2, dell'area 3 e dell'area 4 relativamente ai propri ambiti di competenza. Vigila sul rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Predisporre il Patto di Corresponsabilità in collaborazione con la Funzione strumentale dell'area 3 e ne cura la sottoscrizione a carico dei genitori, degli studenti e dei docenti. Coordina il progetto Accoglienza per le classi prime. Predisporre e gestisce iniziative di orientamento in ingresso: -contatta le scuole secondarie di primo grado; -organizza incontri con i docenti delle scuole secondarie di primo grado; -produce e divulga materiale illustrativo; -organizza per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado visite nell'Istituto; - registra i risultati a distanza</p>	4





conseguiti dagli alunni, alla fine del primo anno di frequenza, provvedendo alla comunicazione ai Dirigenti Scolastici delle rispettive scuole secondarie di primo grado. Predisponde e gestisce iniziative di orientamento in uscita. Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e monitora il PTOF a fine primo quadrimestre e a fine secondo quadrimestre. Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione degli utenti ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare. Supporta il D.S. e il D.S.G.A. in ordine alle attività attinenti alla propria Funzione strumentale. Coordina i lavori delle varie Commissioni. Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.

**AREA 2:** Monitora i bisogni formativi del personale docente. Supporta i docenti nell'anno di formazione. Supporta tutti i docenti per un efficace utilizzo del registro online, di tutte le attrezzature tecnologiche e dei software didattici presenti nella scuola. Raccoglie la documentazione relativa alle attività curricolari ed extracurricolari svolte per la realizzazione di prodotti multimediali, utili alla pubblicizzazione sul sito web della scuola e tramite comunicati stampa, per dare visibilità alla scuola in occasione dei vari eventi, come l'orientamento, le manifestazioni e i convegni. E' responsabile di specifici progetti didattici e di potenziamento, che monitora in itinere, tabulando e relazionando per iscritto gli esiti. Realizza attività di orientamento. Cura la documentazione didattico-educativa controllando i verbali dei



consigli di classe. Produce materiali per l'attività didattico-educativa e per i consigli di classe. Controlla le programmazioni didattico-educative, PEI, PDP e programmazioni personalizzate. Coordina, gestisce e monitora le attività realizzate per i BES. Predisporre una dettagliata mappatura dei titoli culturali e delle competenze professionali del personale docente e ATA, tenendo presente il servizio espletato presso la scuola o altre scuole. Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione dei docenti ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare. Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico. AREA 3: Coordina il progetto Accoglienza per le classi prime. Verifica costantemente la frequenza scolastica degli studenti e provvede al contrasto e della dispersione scolastica, provvedendo all'elaborazione di specifiche comunicazioni da inoltrare alle famiglie e agli enti competenti. Controlla gli atti elaborati dai docenti impegnati nel recupero degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e nel potenziamento (di inglese, matematica, italiano, discipline pittoriche e discipline geometriche), test d'ingresso e finale, programmazione iniziale e in itinere, valutazione finale. Partecipa ad appositi incontri con i genitori per la soluzione di problematiche didattico- disciplinari o di frequenza scolastica. Realizza e distribuisce i moduli agli studenti per le scelte delle attività extracurricolari, PON/POR e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e



per l'Orientamento, raccogliendoli, tabulandoli e redigendo elenchi. Organizza con i referenti dei vari progetti l'articolazione degli orari, provvede alla predisposizione e alla raccolta delle autorizzazioni dei genitori, nonché all'elaborazione di apposite comunicazioni. Predisporre e gestisce iniziative di orientamento in ingresso: -contatta le scuole secondarie di primo grado; -organizza incontri con i docenti delle scuole secondarie di primo grado; - produce e divulga materiale illustrativo; - organizza per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado visite nell'istituto; - registra i risultati a distanza conseguiti dagli studenti, alla fine del primo anno di frequenza, provvedendo alla comunicazione ai Dirigenti Scolastici delle rispettive scuole secondarie di primo grado. Predisporre e gestisce iniziative di orientamento in uscita. Coordina gli interventi di informazione e formazione nell'ambito della Salute. Garantisce la compresenza e il supporto all'esperta psicologa nella realizzazione dello sportello di Ascolto. Coordina e realizza gli incontri per la consulta studenti. Monitora in itinere e al termine dell'anno scolastico i debiti formativi. Monitora in itinere e al termine dell'anno scolastico i risultati delle attività di recupero. Supporta il D.S. e il D.S.G.A. in ordine alle attività attinenti alla propria Funzione. Partecipa ai lavori delle varie Commissioni. Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione degli studenti ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare. Relaziona e



rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico. AREA 4: Raccoglie, dissemina e diffonde i materiali formativi ed operativi riferiti al suo ambito di competenza. Coordina i rapporti con Enti pubblici, Università, Aziende, Musei ed associazioni per organizzare eventi e convegni. Propone al Collegio e/o al Dirigente Scolastico iniziative, attività e progetti da realizzare con Enti Pubblici, Università, Aziende e associazioni. Realizza attività di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado. Organizza eventi culturali e convegni e provvede alla pubblicazione di appositi comunicati stampa redatta dalla docente Funzione strumentale Area 2. Coordina la commissione "Eventi", condividendo compiti specifici con gli altri componenti. Monitora in itinere concorsi e manifestazioni effettuate con i vari referenti del territorio. Partecipa ai lavori delle varie Commissioni. Partecipa agli incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Registra i risultati del monitoraggio di soddisfazione di tutti i referenti del territorio compresi i fornitori ed elabora apposita relazione per le azioni di miglioramento da attivare. Controlla la redazione puntuale del patto di corresponsabilità educativa. Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.

Capodipartimento

I Coordinatori dei Dipartimenti: Coordinano le riunioni di dipartimento. Progettano specifiche UDA disciplinari e interdisciplinari con rubriche di valutazioni e prove oggettive. Progettano

4



specifiche UDA per il progetto " Informazione e Prevenzione della sicurezza" e di "Educazione Civica". Relazionano e rendicontano al DS il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

Responsabile di plesso

I Responsabili di plesso: Provvedono alla sostituzione dei colleghi assenti, registrandone l'impegno su apposito registro e si attengono ai criteri secondo le seguenti priorità: - Docente con ora di permesso breve da restituire all'amministrazione. - Docente con ora di completamento cattedra indicata in orario come ora a disposizione. - Docente libero senza classe e/o senza alunno. - Docente della stessa disciplina del docente assente con ora a disposizione indicata in orario come ora di eccedenza. - Docente della stessa classe con ora a disposizione indicata in orario come ora di eccedenza. - Qualsiasi altro docente in orario che abbia dato la disponibilità per l'ora di eccedenza. Provvedono alla distribuzione degli studenti in classi diverse nel caso in cui non sia possibile la sostituzione dei docenti assenti e deve avvenire in modo che le classi non risultino col numero superiore alla capienza dell'aula. Curano il recupero delle ore di servizio dei docenti richieste con specifico permesso breve e la relativa documentazione. Provvedono alla vigilanza delle classi scoperte, adottando specifici provvedimenti, ivi compresa la distribuzione degli studenti tra le altre classi, annotando tale distribuzione nel registro delle sostituzioni, nonché l'eventuale ed urgente sorveglianza da parte del personale ausiliario. Vigilano la distribuzione degli studenti in classi diverse nel caso in cui non sia possibile la

7



sostituzione dei docenti assenti e deve avvenire in modo che le classi non risultino col numero superiore alla capienza dell'aula e l'accesso di visitatori nella scuola che devono essere sempre autorizzati dal Dirigente Scolastico e/o dai suoi collaboratori dello staff o dal DSGA. Vigilano sulle condizioni d'igiene e di sicurezza dei locali scolastici, segnalando eventuali rischi al D.S. e in caso di assenza ai suoi collaboratori, al DSGA, ai Responsabili della sicurezza, ai prof. Russo Luigi e Progressivo Raffaele, al RSPP Ing. Fiorillo Donato, al RLS prof. Palmieri Aldo e all'A.A. Aversano Flora, perché quest'ultima provveda con urgenza con i responsabili della sicurezza o con i docenti dell'Ufficio Tecnico o con gli AA.AA. all'attivazione di misure preventive e alla segnalazione di provvedimenti a carico dell'Ente provinciale. Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

Responsabile di laboratorio

Segnalano la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione. Curano l'affissione del regolamento di utilizzo del laboratorio. Verificano il corretto utilizzo del laboratorio da parte dei docenti in base all'orario stabilito e al regolamento d'Istituto. Monitorano l'utilizzo quadrimestrale del laboratorio assegnato. Partecipano alle riunioni previste per l'organizzazione e il miglior funzionamento dei laboratori. Riconsegnano al DSGA i materiali e le attrezzature ricevuti in sub consegna all'inizio dell'anno scolastico. Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

12



Animatore digitale

Promuove e diffonde le buone pratiche digitali. Coordina il team digitale per le attività di coding, repository su cloud e robotica promosse nei vari plessi. Segnala attività formative inerenti la didattica con il digitale. Progetta ambienti di apprendimento cooperativi basati su dispositivi digitali. Valuta e seleziona le applicazioni per il "coding", "media art" e la "robotica educativa".

1

Team digitale

Favoriscono il processo di digitalizzazione della scuola, realizzando il progetto elaborato dal team dell'innovazione. Provvedono all'implementazione dell'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Curano e incentivano la formazione del personale scolastico attraverso l'organizzazione di laboratori formativi. Favoriscono la partecipazione e stimolano il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e di altre attività strutturate sui temi del PNSD attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e al territorio per lo sviluppo di una cultura digitale condivisa. Individuano soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (strumenti per la didattica, strategie metodologiche innovative, attività di coding per tutti gli studenti). Curano la propria formazione nel rispetto di tutte le azioni previste dal PNSD, finalizzato allo sviluppo delle competenze e delle capacità indispensabili allo svolgimento di tutti i compiti afferenti all'animatore digitale (organizzazione della formazione degli alunni, del personale scolastico e dei genitori). Relazionano e rendicontano al

12



Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine di ogni quadrimestre.

Segretario di classe	<p>I docenti segretari dei consigli di classe espletano i seguenti compiti: • Curano la raccolta del Patto educativo di corresponsabilità, che sottoscrivono con i genitori, con gli studenti e con la scrivente, delle progettazioni per unità di Apprendimento, disciplinari e del Consiglio di Classe, del documento del 15 maggio, del PEI, dei PDP e del PFI, controllando che siano completi in ogni parte e sottoscritti dagli interessati. • Attivano azioni dirette ed efficaci per l'orientamento in entrata, in itinere e in uscita, raccordandosi con i docenti tutor e con l'orientatore . • Verificano con il consiglio di classe la regolare attuazione del progetto "informazione e prevenzione della sicurezza" e "Educazione civica". • Sono regolarmente aggiornati del profitto e del comportamento della classe grazie ai frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio e comunicano alle famiglie ogni bimestre le eventuali insufficienze e casi di scarso profitto nelle attività didattico - educative e provvedono alla redazione di verbali negli eventuali incontri con i genitori. • Raccolgono tutte le relazioni quadrimestrali dei docenti e i giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli studenti in preparazione degli scrutini. • Tabulano i risultati relativi alle valutazioni periodiche e finali. • Favoriscono la circolazione delle informazioni ai componenti del Consiglio di Classe in merito alle notizie anche riservate degli studenti. • Segnalano al docente funzione strumentale area 3 "studenti" gli studenti che non adempiono all'obbligo</p>	30
----------------------	--	----





scolastico e/o formativo o che effettuano frequenze a singhiozzo. • Controllano la dovuta documentazione relativa alla giustificazione delle assenze. • Monitorano costantemente le assenze degli studenti, provvedendo alla compilazione del format della dispersione scolastica secondo la nota USR prot. n. 37634 del 5.10.2022 relativa alle indicazioni sulle modalità di segnalazione degli alunni inadempienti all'obbligo di istruzione. • Segnalano alla scrivente i casi di scarso profitto e di comportamento scorretto. • Interagiscono costantemente con le famiglie per un'efficace continuità educativa. • Predispongono le comunicazioni del Consiglio di Classe indirizzate alle famiglie, controllandone la completezza e la correttezza, prima di inviarle tramite mail all'indirizzo della Scuola. • Organizzano con il Dirigente Scolastico eventuali convocazioni dei genitori singolarmente o per gruppi. • Collaborano con la segreteria per tutto quanto attiene le procedure di adozione dei libri di testo. • Presiedono il Consiglio di Classe in assenza della scrivente, preparando e sviluppando l'ordine del giorno stabilito per rendere agile, costruttiva e rispettosa i tempi della seduta. • Promuovono ed agevolano i rapporti tra i membri del Consiglio di Classe, in modo da essere il punto di riferimento per tutti i problemi specifici. • Sono tutor-referente per le esigenze degli studenti, sia didattiche che metodologiche. • Verificano la corretta registrazione delle assenze e delle giustificazioni degli studenti sul registro di classe. • Hanno un collegamento diretto con la scrivente, che informano sulle problematiche più significative



della classe e a cui segnalano eventuali rapporti disciplinari. • Controllano la correttezza dei tabelloni degli scrutini intermedi e finali riguardo ai voti e ai crediti attribuiti. • Dopo lo scrutinio finale provvedono all'elaborazione di un'eventuale comunicazione di non ammissione dello studente alla famiglia che va contattata per una sottoscrizione della comunicazione stessa prima della pubblicazione degli esiti finali. • Contattano i docenti e gli studenti della propria classe per creare un'eventuale classe virtuale e per assicurarne il continuo regolare funzionamento. • Stabiliscono un calendario di attività fra le varie discipline al fine di distribuirle ordinatamente nell'arco della giornata e della settimana (a tal fine può servire come riferimento l'orario settimanale delle lezioni) e mantenere così i ritmi di quotidianità di vita degli studenti; • Attivano tutte le azioni dovute con il Consiglio di classe in modo che le attività didattiche a distanza siano adeguatamente progettate all'interno del consiglio di classe e stimolino in tutti gli studenti interesse, entusiasmo e coinvolgimento del processo di apprendimento; • Condividono rubriche di valutazione, privilegiando la valenza formativa e i progressi attuati da ogni studente in termini di ampliamento delle conoscenze e di sviluppo di specifiche abilità e competenze. • Curano l'eventuale certificazione delle competenze. • Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine dell'anno scolastico.

Referente Sostegno

Verbalizzano tutti gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Organizzano e

2



programmano gli incontri tra Azienda Sanitaria Locale (ASL), scuola e famiglia. Supportano i docenti di sostegno per il lavoro di progettazione teso all'inclusione e di verifica iniziale, intermedia e finale, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate. Raccogliono e consegnano nell'ufficio del Dirigente tutti i PEI e documenti ricevuti dai docenti di sostegno completi in tutte le loro parti e dovutamente sottoscritti dagli interessati. Curano, nel rispetto della privacy e della riservatezza dei dati, la comunicazione di necessarie informazioni relative agli studenti con disabilità a scuole di ordine diverso o all'interno dell'istituto, al fine di perseguire la continuità educativo - didattica. Favoriscono i rapporti con gli Enti Locali e con il Gruppo di Inclusione Territoriale (GIT). Promuovono le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli studenti, proposte dai vari gruppi di lavoro e dai Consigli di Classe. Relazionano e rendicontano al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

Nucleo di Valutazione  
Interno

Promuove e monitora tutte le attività inerenti il Sistema Nazionale di Valutazione comprese le prove standardizzate predisposte dall'INVALSI, l'Autovalutazione d'Istituto, il Piano di Miglioramento (PdM) e il Rapporto di Autovalutazione (RAV), individuando e perseguendo le priorità strategiche e i relativi obiettivi di miglioramento. Elabora progetti specifici per il miglioramento del servizio scolastico. Effettua una rendicontazione

9



	riguardo tutti i lavori svolti nel corso dell'anno scolastico	
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei P.E.I. Provvede alla rendicontazione di tutto il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico.	63
Commissione orientamento	Sviluppa rapporti di confronto e collaborazioni con le scuole secondarie di primo grado, con università, con imprese, enti e agenzie e impegnate sul territorio per le attività di orientamento formativo, scolastico e professionale. Raccoglie i risultati a distanza. Organizza incontri orientativi per gli studenti della scuola secondaria di primo grado e con i responsabili delle università e delle imprese operanti sul territorio. Sensibilizza i genitori degli studenti in merito ai percorsi di orientamento, tenendo presenti i talenti e le inclinazioni degli studenti. Monitora e valuta le azioni attivate e gli esiti registrati al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.	24
Commissione Eventi	Cura l'organizzazione degli eventi nelle varie classi, nonché gli inviti alle varie autorità e a tutti i soggetti del territorio e tutti gli atti propedeutici per consentire la partecipazione all'evento (autorizzazioni varie) Provvede alla disseminazione e alla socializzazione delle buone pratiche e di tutte le esperienze effettuate. Redige, secondo una turnazione dei componenti, un comunicato stampa per la pubblicizzazione dei singoli eventi.	10



Commissione INVALSI

Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Aggiorna i dati sulla piattaforma. Esegue tutti gli adempimenti richiesti dall'INVALSI. Coadiuvata il Dirigente Scolastico nell'organizzazione delle prove. Provvede alla distribuzione e alla consegna alle classi interessate delle schede alunni e dei fascicoli con le prove. Fornisce ai docenti informazioni utili per una corretta somministrazione. Analizza i dati restituiti dall'INVALSI, li confronta con quelli dell'anno scolastico precedente e con gli esiti registrati dai docenti. Monitora i risultati degli ultimi tre anni scolastici per individuare i punti di forza e di criticità in modo da attivare azioni correttive di miglioramento. Predisponde apposita relazione sui dati restituiti dall'INVALSI per una condivisione nei Consigli di Classe e nel Collegio dei Docenti. Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

7

Commissione esami

Provvede a tutti gli adempimenti per l'organizzazione e l'espletamento degli esami integrativi e di idoneità. Valuta la completezza degli atti presentati dai candidati allegati alla richiesta d'esame. Individua le discipline oggetto di esame integrativo e/o di idoneità. • Predisponde le varie comunicazioni da inviare ai candidati Provvede alla stesura del calendario degli esami. Cura la conservazione della documentazione al termine delle prove. Relaziona e rendiconta al Dirigente Scolastico il lavoro svolto al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico.

3



Commissione PCTO	Provvede al perfezionamento di tutte le operazioni legate all'organizzazione e alla calendarizzazione delle attività previste. Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato e sottoscritto dalle parti coinvolte. Cura con i tutor scolastici tutta la documentazione relativa al PCTO. Assiste, guida gli studenti nei percorsi di alternanza e verifica il corretto svolgimento.	5
Referente Progetto "INFORMAZIONE E PREVENZIONE DELLA SICUREZZA"	Promuove la cultura della prevenzione dei rischi. • Cura l'informazione e la formazione degli studenti e del personale scolastico. • Provvede al controllo dell'igiene e della pulizia dei locali nei due plessi scolastici. • Supporta il Dirigente Scolastico nella predisposizione di tutti gli adempimenti in materia di sicurezza e nelle segnalazioni agli enti preposti. • Monitora costantemente i luoghi di lavoro per la verifica e il controllo del rispetto di tutte le norme in materia di sicurezza previste dal D.Lgs.n.81/2008 e s.m. e i. a carico del personale docente e ATA.	1
Commissione elettorale	Predisporre tutti gli adempimenti per l'indizione delle elezioni Acquisisce l'elenco generale degli elettori. Compila le liste elettorali. Verifica le liste e le candidature. Distribuisce il materiale necessario allo svolgimento delle elezioni. Predisporre l'elenco completo degli aventi diritto al voto per ciascun seggio. Risolve eventuali controversie che possano insorgere durante le operazioni elettorali. Organizza e gestisce le operazioni di scrutinio. Raccoglie i dati elettorali parziali dei singoli seggi (se previsti) e predisporre il riepilogo finale dei risultati. Assegna, sulla base dei risultati elettorali, i seggi	4



	alle liste e proclama gli eletti.	
Organo di Garanzia	Provvede ad ottemperare a tutte le competenze previste dall'art. 5 dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed in particolare a valutare le impugnative avverso le sanzioni disciplinari irrogate in base al Regolamento di Istituto.	4
Referente Studenti Adottati	Nella fase di prima accoglienza porta a conoscenza della famiglia i progetti inseriti nel PTOF, raccoglie le eventuali esperienze e conoscenze pregresse dello studente, utili per un buon inserimento a scuola. Offre alla famiglia informazioni sul sostegno psicopedagogico offerto dalla scuola grazie alla presenza dell'esperta psicologa. Collabora con gli insegnanti della classe in cui è presente lo studente per renderlo partecipe delle specificità e di eventuali criticità. Monitora il percorso educativo/didattico in accordo con la famiglia e i docenti di riferimento. Partecipa agli incontri di rete con altri servizi sempre previo accordo della famiglia.	1
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Cura i rapporti con i genitori degli studenti vittime e bulli. Monitora i casi di bullismo e cyberbullismo e predispone azioni correttive e di miglioramento.	1
Referente Studenti BES - Studenti Stranieri	Coordina la fase di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nelle varie classi. Cura il rapporto con le famiglie e i docenti della classe in cui sono presenti gli studenti stranieri, in modo che le proposte didattiche ed educative siano finalizzate all'inclusione grazie a specifiche	1



	strategie metodologiche e all'utilizzo dei docenti del potenziamento.	
Comitato per la valutazione dei docenti	Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Valuta il servizio di cui all'articolo n. 448 del D.lgs. n. 297/1994 su richiesta dell'interessato	7
Commissione Adempimenti Propedeutici avvio anno scolastico 2023-2024	Collabora con il dirigente scolastico all'elaborazione dell'organico, alla formazione delle classi, all'assegnazione dei docenti alle classi e allo sviluppo dell'orario delle lezioni. Effettua il monitoraggio per gli Esami di Stato. Cura tutti gli adempimenti di chiusura dell'anno scolastico e dell'apertura del nuovo anno.	7
Referente INVALSI	Effettua un controllo del materiale INVALSI; Effettua un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; Presenzia la riunione preliminare; Coordina lo svolgimento delle Prove INVALSI; Fornisce un supporto ai docenti e al personale di segreteria.	1
REFERENTE PER IL MONITORAGGIO – RENDICONTAZIONE E INSERIMENTO DATI NELLA PIATTAFORMA MINISTERIALE PCTO	Monitora a livello iniziale, in itinere e finale le ore svolte dei PCTO per ogni studente e rendiconta e inserisce i dati nella piattaforma ministeriale PCTO.	1
REFERENTE IGIENE LOCALI SCOLASTICI	Provvede al controllo della pulizia dei locali scolastici, spazi scoperti, arredi e sussidi.	1
REFERENTE RASSEGNA STAMPA	Elabora comunicati stampa relativi a tutti gli eventi e le attività che danno visibilità alla scuola.	1
REFERENTE GESTIONE	Raccoglie e pubblica il materiale formativo e	2





SITO WEB

didattico prodotto dagli studenti e dai docenti. Aggiorna e migliora la struttura logico-organizzativa del sito se necessario. Fornisce la consulenza e il supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola. Gestisce l'area del Sito Riservata ai Docenti.

TEAM  
DELL'INNOVAZIONE

Predispongono apposito progetto. Favoriscono il processo di digitalizzazione della scuola. Provvedono all'implementazione dell'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Curano e incentivano la formazione del personale scolastico attraverso l'organizzazione di laboratori formativi. Favoriscono la partecipazione e stimolano il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e di altre attività strutturate sui temi del PNSD attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e al territorio per lo sviluppo di una cultura digitale condivisa. Individuano soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (strumenti per la didattica, strategie metodologiche innovative, attività di coding per tutti gli studenti). Curano la propria formazione nel rispetto di tutte le azioni previste dal PNSD, finalizzato allo sviluppo delle competenze e delle capacità indispensabili allo svolgimento di tutti i compiti afferenti all'animatore digitale (organizzazione della formazione degli alunni, del personale scolastico e dei genitori).

3

Referente PTCO

Realizza i progetti formativi d'intesa con enti ed

1



istituzioni esterne alla scuola. Coordina e monitor le attività di PCTO dell'Istituto. Predispone il modello della certificazione delle competenze. Individua le aziende per il tirocinio. Si relaziona con il tutor interno e d'azienda; Predispone la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro). Definisce le strategie di disseminazione dei risultati.

Referente Educazione  
Civica

Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. Monitora, verifica e valuta il tutto al termine del percorso. Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica.

1

Referente Antifumo

Vigila sul rispetto e l'osservanza del divieto. Contesta immediatamente le infrazioni verbalizzando il tutto su apposita modulistica predisposta. Notifica, direttamente o per tramite del Dirigente scolastico o in sua assenza del suo delegato, la trasgressione commessa alle famiglie degli allievi sorpresi a fumare

2



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A008 - DISCIPLINE  
GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA

Il primo biennio è rivolto prevalentemente all'acquisizione di competenze inerenti le convenzioni e la terminologia tecnica, finalizzate alla interpretazione del linguaggio della disciplina, nonché all'uso degli strumenti e dei metodi proiettivi fondamentali, necessari alla comprensione della struttura geometrica della forma, della sua costruzione e rappresentazione.

Durante il secondo biennio si amplia la conoscenza e l'uso dei metodi proiettivi del disegno tecnico orientandolo verso lo studio e la rappresentazione dell'architettura e del contesto ambientale, nonché dell'elaborazione progettuale della forma architettonica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

5

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Il primo biennio è rivolto prevalentemente all'acquisizione delle competenze nell'uso dei materiali, delle tecniche e degli strumenti utilizzati nella produzione grafica e pittorica, all'uso appropriato della terminologia tecnica essenziale e soprattutto alla comprensione e all'applicazione dei principi che regolano la costruzione della forma attraverso il disegno e il

4



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

colore. Durante il secondo biennio si amplia la conoscenza e l'uso delle tecniche, delle tecnologie, degli strumenti e dei materiali tradizionali e contemporanei; si approfondiscono le procedure relative alla progettazione e all'elaborazione della forma pittorica - individuando il concetto, gli elementi espressivi e comunicativi, la funzione - attraverso l'analisi e la gestione dello spazio compositivo, del disegno, della materia pittorica, del colore e della luce.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti organizzano l'attività in modo tale da mettere in grado gli studenti di acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario - artistico italiano e straniero nonché di utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

10



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

L'attività nel primo biennio è rivolta prevalentemente alla conoscenza e l'uso dei materiali, degli strumenti utilizzati nella produzione plastica-scultorea, all'uso della terminologia tecnica essenziale nonché alla comprensione e all'applicazione dei principi che regolano la costruzione della forma attraverso il volume. Durante il secondo biennio si amplia la conoscenza e l'uso delle tavole delle tecnologie, degli strumenti e dei materiali tradizionali e contemporanei. Sono approfondite le procedure riguardanti la progettazione e l'elaborazione della forma scultorea.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A015 - DISCIPLINE  
SANITARIE

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni sappiano acquisire conoscenze sulla salute e i comuni fattori di rischio quali veicolo di malattia; sappiano, inoltre, predisporre, scegliere e utilizzare la strumentazione specifica di laboratorio ed analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A016 - DISEGNO  
ARTISTICO E

L'insegnamento è sviluppato e pianificato in stretta integrazione con le discipline afferenti



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

MODELLAZIONE  
ODONTOTECNICA

l'anatomia dentale e concorre a far acquisire allo studente abilità nella riproduzione del dente mediante tecniche di modellazione. La didattica attiva e laboratoriale, anche con l'ausilio di mezzi multimediali e l'analisi di casi pratici, permette allo studente di affrontare semplici situazioni reali, riferite a contesti professionali.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Il docente programma l'attività in modo che lo studente possa riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche che li hanno determinati nel corso della storia e utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

I docenti programmano la loro attività in modo che lo studente sia consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente sviluppa la riflessione personale, di giudizio critico, l'attitudine

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

all'approfondimento e alla discussione razionale  
e la capacità di argomentare una tesi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A020 - FISICA

I docenti programmano la loro attività in modo  
che l'alunno possa conseguire risultati di  
apprendimento che lo mettono in grado di  
utilizzare i concetti e i modelli sperimentali per  
investigare i fenomeni sociali e naturali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Geografia

1

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti programmano la loro attività con gli  
alunni in modo da integrare le conoscenze  
linguistiche già possedute utilizzando le reti di  
strumento informatiche nelle attività di studio;  
Per il triennio l'attività è basata sull'utilizzo dei  
linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio  
in maniera che gli alunni possano interagire in  
diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.  
L'attività prevede il Potenziamento per la  
preparazione alle prove INVALSI nelle classi 5<sup>a</sup>,  
con esercitazioni svolte nei Laboratori  
Informatici (l'attività è suddivisa tra Reading  
Comprehension e Listening Comprehension).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

A026 - MATEMATICA

I docenti programmano la loro attività con gli alunni in maniera che i ragazzi possano acquisire gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche per poter operare nel campo delle scienze applicate. L'attività realizzata prevede anche ore di Potenziamento svolte nei laboratori informatici dove i ragazzi si esercitano sulle prove INVALSI degli anni precedenti sotto la guida del docente che lavora con loro richiamando i riferimenti teorici necessari. Nella classe 5<sup>a</sup> gli alunni con cadenza media settimanale si esercitano allo stesso modo sulle prove esempio CBT fornite dall' INVALSI .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

I docenti programmano l'attività in modo tale che lo studente possa approfondire i procedimenti caratteristici del pensiero matematico, conoscere le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici, utilizzare strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo e approfondire i concetti fondamentali della fisica acquisendo consapevolezza del valore culturale della disciplina.

Impiegato in attività di:

2





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni possano utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali. Il docente organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento col decisivo supporto dell'attività laboratoriale. La programmazione delle attività mira alla crescita culturale e civile degli studenti. In particolare per la chimica , gli studenti nel liceo, osservano e descrivono fenomeni e reazioni semplici con riferimento anche a esempi tratti dalla vita quotidiana. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni sappiano comprendere, interpretare ed analizzare schemi di impianti e apparati elettrici ed elettronici; Applicare le disposizioni normative e legislative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e della salute; Individuare i pericoli e valutare i rischi negli ambienti di vita e lavoro; Descrivere la struttura e l'organizzazione funzionale di dispositivi e impianti oggetto di interventi

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

manutentivi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni sappiano comprendere, interpretare ed analizzare schemi di impianti e apparati meccanici; Applicare le disposizioni normative e legislative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e della salute; Individuare i pericoli e valutare i rischi negli ambienti di vita e lavoro; Descrivere la struttura e l'organizzazione funzionale di dispositivi e impianti oggetto di interventi manutentivi.  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

A044 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE TESSILI,  
DELL'ABBIGLIAMENTO E  
DELLA MODA

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni sappiano conoscere la filatura, la tessitura e le nobilitazioni. Distinguere i criteri di base dalla progettazione del capo al piazzamento, compresi i processi di confezione, etichettatura e certificazioni dei prodotti tessili. Conoscere, inoltre, le innovazioni e la qualità di processo e di prodotto.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni possano riconoscere e applicare i

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

principi dell'organizzazione della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti. Padroneggiare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nell'elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni possano agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio. L'attività didattica delle discipline giuridiche ed economiche è realizzata anche mediante ore di potenziamento. Una parte di esse sono utilizzate in attività per l'organizzazione, le altre sono destinate alla realizzazione dei vari progetti inseriti nel PTOF (percorsi sulla Legalità, Cyberbullismo, il Sè e gli altri, e Cittadinanza e Costituzione per la classe 5<sup>^</sup>).

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Tale insegnamento mira ai seguenti traguardi formativi: la coscienza della corporeità; l'ordinato dinamismo psico-motorio nel quadro del pieno sviluppo della personalità anche in riferimento al progetto futuro di vita; la valorizzazione di un ambito privilegiato di esperienze formative di vita di gruppo e di partecipazione sociale. Al termine del percorso formativo, quindi, lo studente matura una coscienza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo; matura un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo coerentemente con l'età evolutiva, sia in considerazione dei comportamenti alimentari sia della gestione dei tempi di veglia/sonno; acquisisce una buona preparazione motoria e consolida i valori sociali dello sport e della vita attiva. Quattro docenti di cui uno di sostegno impegnato per 9 ore settimanali in attività di organizzazione e coordinamento e 9 ore settimanali in attività di insegnamento (sostegno).

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni possano utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali. Il docente organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento col decisivo supporto dell'attività laboratoriale. La programmazione delle attività mira alla crescita culturale e civile degli studenti sviluppando tematiche inerenti l'educazione alla salute, sicurezza e l'educazione ambientale. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni al termine del percorso liceale abbiano una chiara comprensione del rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte, quindi dei molteplici legami con la letteratura, il pensiero filosofico e scientifico, la politica, la religione. Attraverso la lettura delle opere pittoriche, scultoree, architettoniche acquisiscono confidenza con i linguaggi specifici delle diverse espressioni artistiche, con particolare riferimento alle principali linee di sviluppo dell'arte moderna e contemporanea e sono capaci di coglierne e apprezzarne i valori estetici. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Sostegno

30



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Sostegno

B006 - LABORATORIO DI  
ODONTOTECNICA

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni sappiano individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza ed impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;

4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B007 - LABORATORIO DI  
OTTICA

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni sappiano realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente; utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica; aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

3

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Il laboratorio è svolto in presenza con il docente di Chimica nel biennio e con i docenti di Scienze dei materiali dentali del settore odontotecnico. La compresenza non comporta la formulazione di specifiche UDA ma assume la valenza di consentire una visione più pratica di quanto presentato dal docente tecnico ampliando il raggiungimento di obiettivi prefissati in termini di competenze.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Il laboratorio tecnologico elettrico ed elettronico si pone l'obiettivo di conseguire competenze relativamente alla progettazione, implementazione e manutenzione di apparati elettrici ed elettronici.  
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Organizzazione

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Laboratorio e tecnologia  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Il laboratorio tecnologico di meccanica si pone l'obiettivo di conseguire competenze relativamente alla progettazione,

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

implementazione e manutenzione di apparati meccanici.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B018 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA

I docenti programmano la loro attività in modo che gli alunni sappiano selezionare tessuti, materiale di sostegno e accessori per la realizzazione di prodotti. Utilizzare la moderazione e le regole dello sviluppo taglie. Realizzare prototipi e manufatti di campionatura. Scegliere i processi di lavorazione coerenti con le ipotesi progettuali.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili, svolge funzioni di coordinamento e verifica i risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Predisporre in collaborazione con il Dirigente Scolastico il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Vigila sull'osservanza da parte del personale ATA di tutte le disposizioni in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e sui dispositivi di protezione individuali e collettivi messi a loro disposizione. Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti. Predisporre la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione. Elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione. Predisporre la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale. Firma gli ordini contabili (reversali e mandati) congiuntamente al Dirigente. Provvede alla liquidazione delle spese. Gestisce del fondo per le minute spese. Cura l'inventario. Effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale. Cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni. Affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente. Sigla i documenti



contabili e a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti. Cura e tiene i verbali dei revisori dei conti.

Il responsabile segue la situazione degli studenti nell'intero percorso scolastico, ai fini di interscambio con esigenze sia ministeriali che familiari che dello studente stesso. Provvede al fine di tenere sempre aggiornati i dati relativi 12 alle classi ed agli alunni in tempo reale. Coordina la propria area di competenza affinché il lavoro sia svolto diligentemente e nel rispetto delle scadenze (riferendo eventualmente al D.S.G.A. di eventuali problemi al riguardo). Rispetta e fa rispettare modalità di servizio all'utente improntate alla professionalità, capacità di fornire consulenza e supporto pronti ed adeguati, avendo presenti le Leggi n. 241/90 (massima trasparenza amministrativa) e n. 196/2003 (tutela della privacy) nonché il Regolamento Europeo GDPR/2018 e successive mm.ii., collabora con i colleghi assistenti amministrativi di altre aree in caso di necessità e urgenza per il rispetto delle scadenze specifiche. Gli A.A. sono tenuti ad indicare in ciascun atto che redigono il proprio nome e cognome. Funzioni Amministrative area didattica

- Rispetto dello scadenziario nell'istruzione ed esecuzione delle pratiche elaborando gli atti in modo che il D.S. possa firmarlo almeno 3 giorni prima.
- Ricevimento utenza.
- Iscrizioni: verifica iscrizioni on line. Supporto ai genitori.
- Richiesta e trasmissioni fascicoli e notizie alunni
- Rilascio nulla osta.
- Monitoraggi e rilevazioni anagrafe SIDI.
- Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi.
- Rilascio certificati e attestazioni varie.
- Rilascio diplomi di qualifica o di maturità.
- Preparazione esami di abilitazione professionale.
- Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio.
- Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.
- Rilevazione delle assenze degli studenti.
- Adempimenti previsti per il contrasto della dispersione scolastica e comunicazione alle autorità competenti.

Ufficio per la didattica



□ Permessi entrata posticipata e uscita anticipata. □ P.C.T.O. □ Corrispondenza del DS. □ Supporto registro elettronico docenti. □ Archiviazione registri di classe, del professore e ogni altra documentazione a fine anno scolastico, formazione fascicoli alunni nuovi iscritti, avvisi interni inerenti la didattica. □ Istruzione pratiche assicurative infortuni alunni. □ Libri di testo: iter completo. □ Gestione organici: comunicazione dati iscrizioni alunni al DS ed all'ufficio preposto. □ Attività di sportello alunni e utenza esterna in orari prestabiliti (front-office). □ Corrispondenza DS e DSGA: redazione lettere inerenti gli alunni, alle famiglie e ogni altro argomento di carattere didattico □ Formazione in servizio nel settore di competenza e lettura circolari pertinenti (insieme al DSGA). □ Verifica mensile degli adempimenti assegnati.

Ufficio per il personale A.T.D.

ASSISTENTI TECNICI: Eseguono attività lavorativa che richiede specifica preparazione professionale e conoscenza di strumenti e tecnologie. Sono addetti alla conduzione tecnica dei laboratori, garantendone l'efficienza e la funzionalità. Preparano e allestiscono i laboratori, gestendo gli stessi in compresenza con l'insegnante. Garantiscono il supporto tecnico allo svolgimento delle attività didattiche.

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure, anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Operano con autonomia operativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo-contabili dell'istituzione scolastica, nell'ambito delle istruzioni ricevute dal DSGA. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. Hanno rapporti con l'utenza ed assolvono ai servizi esterni connessi con il proprio lavoro. Partecipano alle iniziative di formazione e aggiornamento per la digitalizzazione dei dati amministrativo-contabili. Alcune unità coordinano più addetti inseriti in settori o aree omogenee.



Hanno, oltre alle attività e alle mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza all'assistente amministrativo, incarichi specifici, che comportano l'assunzione di responsabilità connesse alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), così come stabilito dal piano delle attività.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [E' elaborato dai docenti e ne prendono visione il Dirigente Scolastico, le famiglie e gli assistenti amministrativi preposti all'area didattica.](#)

Pagelle on line [Sono redatte dai docenti, sottoscritti dal Dirigente Scolastico e ne prendono visione le famiglie e gli assistenti amministrativi preposti all'area didattica.](#)

Modulistica da sito scolastico [Sul sito della scuola è presente tutta la modulistica per le varie richieste di congedi, ferie e permessi, nonché format per la progettazione didattico -educativa, per i piani didattici personalizzati e individualizzati.](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: I Tesori nascosti della Campania-Rete dei Licei Artistici della Campania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La **Rete dei Licei Artistici della Campania** nasce del 2016 in seguito alla Rete Nazionale creata nel 2015 con lo scopo di: realizzare una struttura stabile di collegamento tra i Licei Artistici Italiani, i Ministero, le Regioni e gli Enti Locali; promuovere la costituzione di reti regionali o interregionali; adeguare la qualità dell'offerta formativa delle scuole; favorire gli scambi di esperienze didattiche, artistiche e professionali; promuovere progetti e condividere esperienze nell'ambito dei percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento. Tra gli obiettivi prefissati vi è la pubblicazione come Open Data dei dati raccolti, con un sito di presentazione globale e tecniche di interfaccia basata su geolocalizzazione delle risorse su mappa, utilizzando il sito del Progetto Heter per la raccolta e la disseminazione dei dati, e un sito di presentazione specifico del progetto. Anche nel corso di questo



anno scolastico 2022/23 si intende far conoscere e promuovere alcuni dei più interessanti beni artistici e culturali presenti nelle diverse province campane poco conosciuti al grande pubblico, valorizzando, al tempo stesso, la specifica formazione dei Licei Artistici. L'azione prevede il pieno ed attivo coinvolgimento di docenti e studenti, percorsi formativi innovativi ed interdisciplinari, produzione di materiali anche interattivi, che saranno messi a disposizione di tutte le scuole, nonché degli Enti/Istituzioni/Associazioni/Fondazioni in partnership. La visione dell'attività richiede il pieno coinvolgimento anche degli Enti Turistici e la diffusione, a ampio raggio, delle opere multimediali che ciascun Istituto Scolastico coinvolto produrrà al termine dell'attività. E' prevista, infatti, la produzione di un video - promo turistico del Bene Culturale oggetto di studio. Il percorso intende stimolare le seguenti linee di attività:

- a) Promuovere la conoscenza del Patrimonio Artistico nel suo contesto storico e culturale, per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- b) Incentivare il sistema scolastico alla fruizione dei beni e delle attività culturali;
- c) Favorire la fruizione del patrimonio culturale da parte degli studenti e dei cittadini;
- d) Valorizzare una didattica fondata sulla ricerca-azione, sulla metodologia della progettazione partecipata, sull'utilizzo di diversi linguaggi espressivi ed artistici, anche multimediali;
- e) Sviluppare le conoscenze e le abilità atte a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti;
- f) Valorizzare l'azione formativa dei nuovi Licei Artistici e delle Arti in generale, intese come strumenti per la formazione della persona, nelle sue dimensioni socio-cognitive, relazionali e affettive;
- g) Promuovere azioni formative di educazione alla condivisione, alla cooperazione, alla socializzazione, alla comunicazione, alla creatività, al riconoscimento dei talenti individuali e collettivi, alla cittadinanza attiva, al rispetto dei Beni storico-artistici e del Patrimonio Ambientale;
- h) Sostenere la realizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, come previsti dall'art. 4 della Legge 107/2105;
- i) Promuovere azioni di collaborazione con Enti, Istituzioni, Associazioni, Fondazioni, Conservatori, Accademie, Licei Coreutici e Musicali, finalizzate:
  - alla più ampia conoscenza e comprensione dei maggiori fenomeni riguardanti la cultura della tutela e del rispetto del Paesaggio;
  - alla condivisione dei percorsi formativi attivati dalle singole scuole partecipanti al progetto;
  - alla diffusione, anche attraverso i siti ufficiali, dei lavori multimediali (video e spot) prodotti dalle scuole, ai fini della più ampia promozione dei Beni Culturali oggetto di studio;
- l) Programmare una giornata dedicata alla contemporanea presentazione dei Beni Culturali oggetto di studio, a cura dei docenti e degli studenti dei Licei Artistici campani, d'intesa con gli Enti/Istituzioni/Associazioni/Fondazioni



ecc. in rete, con il coinvolgimento delle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado del territorio;

m) Innescare un processo virtuoso di diffusione delle produzioni multimediali, a sostegno dei processi socio-culturali, turistici ed economici del territorio.

Il progetto prevede, come evento di chiusura, la realizzazione della "Giornata dei Tesori Nascosti": le produzioni multimediali e artistiche realizzate dalle scuole, nonché le performance teatrali/artistiche/musicali, saranno presentate, presso i siti oggetto di studi, in un'unica giornata.

Dall'anno scolastico 2023/24 la Regione Campania ha istituito la "Notte dei Licei Artistici". Il Liceo Artistico Solimena ha organizzato un evento con una mostra espositiva, musica live, performance dell'artista Decio Carelli, laboratori artistici aperti.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: La sicurezza nell'ambiente di lavoro**

---

Obiettivo: salvaguardare la sicurezza a scuola Destinatari: docenti, personale ATA, alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      • Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Primo soccorso**

---

Obiettivo: Fornire strumenti e conoscenze per la gestione di un primo soccorso Destinatari: docenti, personale ATA, alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      • Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: Metodologie laboratoriali**

---

Obiettivo: Migliorare la didattica attraverso l'uso consapevole di strumenti digitali Destinatari: docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Valutare e progettare per competenze.**

---

Obiettivo: Sviluppare competenze per progettare percorsi di apprendimento incentrati sulla valutazione e certificazione delle competenze Destinatari: docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Destinatari      Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      

- Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Valorizzazione delle competenze disciplinari e utilizzo della metodologia CLIL**

---

Obiettivo: favorire il successo formativo di tutti gli studenti Destinatari : docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Corso di formazione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche ai media di produzione e diffusione delle immagini**

---

Obiettivo: Migliorare la qualità dell'insegnamento artistico Destinatari : docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



- Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Comunicazione educativa nella Comunità Scolastica**

---

Obiettivo: Favorire l'inclusione scolastica Destinatari: docenti, ATA e alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Comunità Scolastica

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenze di lingua inglese**

---

Attività di ascolto e comunicazione scritta e orale Destinatari: Docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Docenti Tutor ed Orientatore**

Percorso formativo gestito da INDIRE rivolto ai docenti e progettato per un totale di 20 ore di erogate in modalità asincrona tramite MOOC

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale dell'Istituto
-------------	-------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### La sicurezza nell'ambiente di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale dell'Istituto
-------------	-------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione personale ATA: sviluppo delle competenze digitali

---



Descrizione dell'attività di formazione      Obiettivo : processo di dematerializzazione e digitalizzazione per assistenti amministrativi

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Sviluppo delle competenze amministrative

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Laboratori  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola